

الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتكوين

التربية الإسلامية وثيقة المعلم

السنة الثالثة من التعليم الأساسي

تأليف

عبد الستار قلنزة الناهي شعباني

محمد علي الزويتيني

المركز الوطني للبيداغوجيا

الإِنجاز الفَنِّي

MEDIA HORIZON

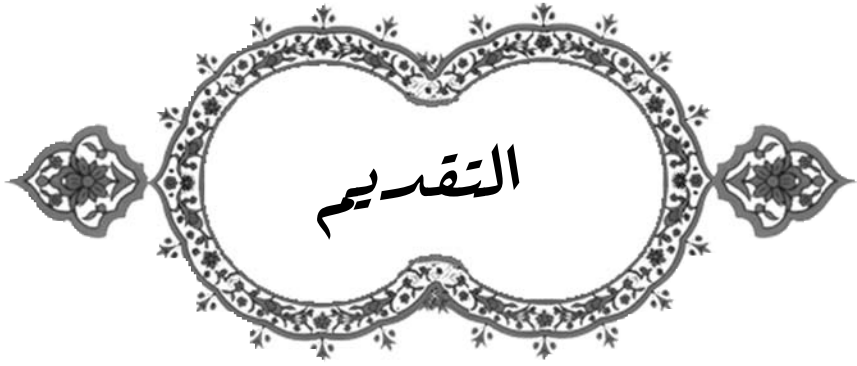
الهاتف : 71 802 557

الفاكس : 71 841 399

E-mail : media.horizon@gnet.tn

الصفحة	الموضوع	ع/ر
7-5	التقديم	1
26-8	الجانب النظري	2
10	علم القراءات	1-2
13-11	من قواعد آداب التلاوة	2-2
13	بعض اصطلاحات الرسم والضبط	3-2
26-14	السور والايات	4-2
16-15	■ سورة التين	
18-17	■ سورة الشرح	
20-19	■ سورة الضحي	
22-21	■ سورة الليل	
24-23	■ سورة الشمس	
27-25	- الايات القرآنية	
25	- عدد 27 و 28 من سورة فاطر	
25	عدد 29 من سورة النساء	
26	عدد 19 من سورة لقمان	
26	عدد 4 من سورة الرعد	
28-27	الوضوء	5-2
31-29	أداء الوضوء عمليا	6-2
35-32	التيمم	7-2
38-36	تقديم الصلاة	8-2
41-39	مكونات الركعة	9-2
45-42	أداء الصلاة عمليا (صلاة الصبح نموذجا)	10-2
46	لفظ التشهد	11-2
46	لفظ دعاء القنوت	12-2
47	صلاة الجمعة	13-2
48	صلاة العيدين	14-2

الصفحة	الموضوع	ع/ر
123-49	الجانب المنهجي	3
51-50	- تعريف القيمة	1-3
52	- أهم مظاهر النمو الوجداني الاجتماعي في مرحلة الطفولة الثالثة	2-3
54-53	مراحل النمو المعرفي ومراحل النمو الأخلاقي عند بياجيه	3-3
56-55	ميادين التجربة في الحياة	4-3
57	أهداف التربية الإسلامية	5-3
59-58	تعليمية التربية الإسلامية	6-3
60	طرق تدريس التربية الإسلامية	7-3
61	أساليب عملية في تدريس القيم والمواقف	8-3
64-62	التقويم في مجال التربية الإسلامية	9-3
68-65	نظام الوحدات	10-3
75-69	المخطط السنوي	11-3
123-76	توزيع الوحدات التعليمية	12-3
299-124	الجانب العملي	4
130-125	الوحدة التعليمية رقم 0	1-4
162-131	الوحدة التعليمية رقم 1	2-4
198-163	الوحدة التعليمية رقم 3	3-4
227-199	الوحدة التعليمية رقم 5	4-4
229-228	المصادر والمراجع	5
228	كتب التفسير	1-5
228	كتب الفقه	2-5
229	كتب الحديث وشرحه	3-5
229	كتب ومراجع مختلفة	4-5



هذا الدليل المرجعي في تدريس التربية الإسلامية نضعه بين أيدي الزميلات والزملاء ليكون لهم خير عون على تمثيل البرامج الرسمية وكيفية التعامل مع أركانه بطريقة تتلاءم والمقاربة بالكفايات. وتعتبر السنة الثالثة مرحلة هامة بالنسبة للمتعلمين الذين هم في حاجة لكثير من النضج المعرفي والوجداني وتشرّب قيم السلوك الفردي والاجتماعي حيث سيمارسون في هذه السنة فرعا جديدا من فروع التربية الإسلامية (العبادات) ويتمثل في أداء الفرائض وفق أحكامها : الوضوء والتميم والصلوات المفروضة.

وقد حرص أعضاء اللجنة عند بناء هذا الدليل على الالتزام بمحتويات البرامج الرسمية مستنيرين بالتوجهات الكبرى للإصلاح التربوي الجديد : الخطة التنفيذية لمدرسة الغد 2002 / 2007 والتي تؤسس إلى :

– مدرسة تونسية جديدة تؤمن تعليما جيدا وعملا يتسم بالنجاعة والإنصاف بين كل المتعلمين وفضاء يتعلم فيه التلميذ – كيف يتعلم – وكيف يعمل وكيف يكون – وكيف يعيش مع الآخرين.
– مدرسة يكون فيها التلميذ محور العملية التربوية.

والتي ترمي إلى إكساب المتعلمين :

● كفايات سلوكية تؤدي فيها التنشئة الاجتماعية دورا هاما في جعل المتعلم يتواصل اجتماعيا ويشعر بالاعتزاز بانتمائه الحضاري في أبعاده الوطنية والمغربية والعربية الإسلامية والأفريقية المتوسطة وتتمثل هذه الكفايات في تنمية المسؤولية والاعتماد على النفس وتقبل النقد والرأي المخالف ورسم المشروع الذاتي على روية.

● كفايات منهجية ترتبط بالتدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بالإيمان بالله والرسول والكتب السماوية، وهي مهارات تجعل المتعلم قادرا على أن يرسم لنفسه أهدافا ويخطط ويبحث عن حلول بديلة.

● كفايات مبادرة وخلق وهي مهارات تكتسب أثناء إنجاز الأنشطة داخل قاعة الدرس وخلال الأنشطة المدرسية الموازية.

ويوفر هذا الدليل لمستعمله :

1- جانبا نظريا يتعلّق ب :

– قواعد التلاوة واصطلاحات الرسم والضبط.

– شرح السور والآيات

– الوضوء والتميم

- الصلاة
- 2- جانبا منهجيا يشمل :
- تعريف القيمة
- أهم مظاهر النمو الوجداني الإجتماعي في مرحلة الطفولة الثالثة.
- مراحل النمو المعرفي والأخلاقي عند بياجيه
- ميادين التجربة في الحياة.
- أهداف التربية الإسلامية
- التقييم في مجال التربية الإسلامية.
- نظام الوحدات
- المخطط السنوي
- 3- جانبا عمليا يتعلّق ب :
- إنجاز الوحدات 0 - 1 - 3 و 5

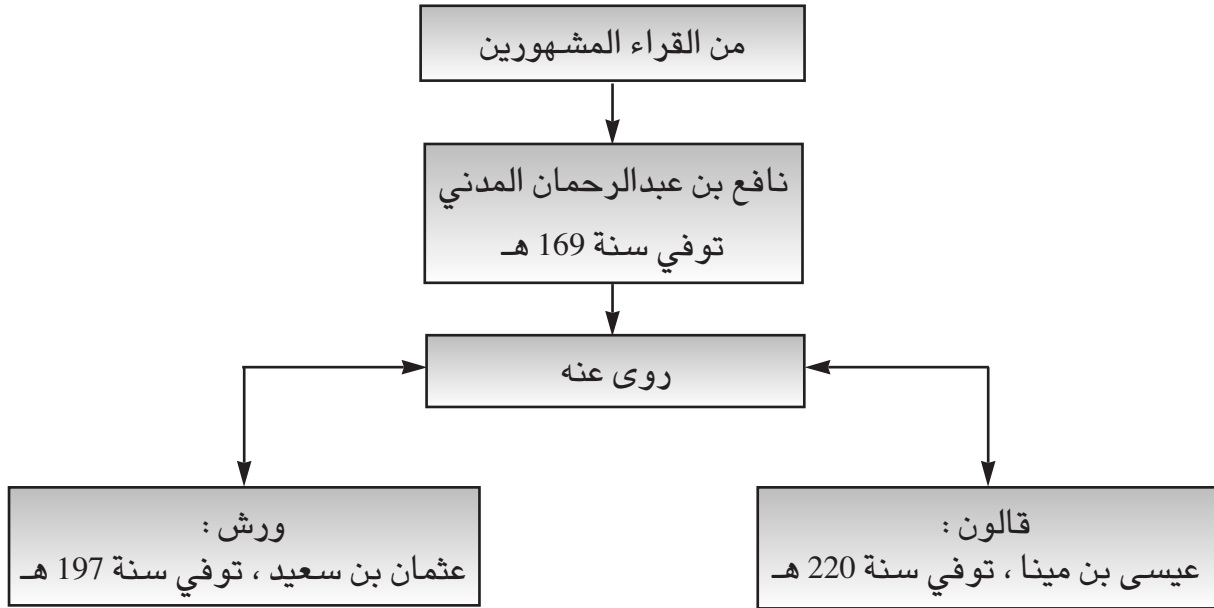
الجانب
النظري



قواعد التلاوة

علم القراءات

علم القراءات : هو علم يعرف به أداء الكلمات القرآنية من النواحي الصوتية والتعريفية والنحوية وهو وسيلة لحفظ القرآن.



ملاحظة : تؤكد البرامج الرسمية :

– اعتماد مصحف الجمهورية التونسية (رواية قالون)

من هو قالون ؟

هو الإمام عيسى بن مينا بن وردان بن عيسى بن عبدالصمد بن عمر بن عبدالله المدني مولى الزهريين، قيل مولى الأنصار.

كنيته : أبو موسى

– لقبه : قالون = جيد بلغة الروم، لقبه بذلك شيخه نافع المدني.

– أخذ القراءة عن الإمام نافع (أحد القراء العشرة البدور) ولد سنة 120 هـ (زمن هشام بن عبدالمك) وتوفي سنة 220 هـ (زمن المأمون)

المراجع :

من النجوم الطوالع على الدرر اللوامع : للمارغني

من الطريق المأمون إلى أصول رواية قالون للمرصفي.

من قواعد وآداب التلاوة

1. الإستعاذة: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم.

2. البسملة: بسم الله الرحمن الرحيم.

3. الابتداء والوقف:

لا بد لكل قارئ ابتداء التلاوة أن يتوقف إما مؤقتاً ليتنفس ثم يبتدئ من جديد، وإما نهائياً عندها يقول: صدق الله العظيم.

من أجل ذلك وجب عليه احترام قواعد الابتداء والوقف مراعيًا اكتمال معنى الآيات وكيفية الوقف.

أ- مراعاة اكتمال معنى الآيات:

تبيين اصطلاحات الرسم للقارئ الفواصل ليجيد الوقف والابتداء:

ح	ك	م
وقف حسن	وقف كاف	وقف تام
* دليل على تمام الكلام لفظاً والأحسن مواصلة القراءة * الوقف على رأس كل آية وقف حسن وإن لم توجد العلامة.	دليل على تمام الكلام لفظاً	دليل على تمام الكلام لفظاً ومعنى
الَّذِي يُؤْتِي مَالَهُ يَتَزَكَّى	إِذَا نَبَعَتْ أَشْقِيَاهَا	فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
الأفضلية في الوقف على التام (م) ثم على الكاف (ك) ثم على الحسن (ح) أو على رؤوس الآي.		

ب- كيفية الابتداء والوقف: عند تلاوة القرآن لا يبتدأ بساكن ولا يوقف على حرف متحرك.

* كيفية الابتداء بهمز الوصل:

النقطة السوداء المصاحبة لهمز الوصل تدل القارئ على حركتها عند الابتداء بها فإن كانت فوق الألف ابتداءً بها مفتوحة وإن كانت تحتها ابتداءً بها مكسورة وإن وضعت وسطها ابتداءً بها مضمومة.

مثال ذلك:

حركة الألف عند الابتداء	الرسم القرآني
تُقْرَأُ عند الابتداء : الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ	الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ

* كيفية الوقف بهمز الوصل :

الوقف في القرآن على السكون مطلوب (1) ، لكن عند الوقف على تنوين الفتح يعوض التنوين بمد طبيعي (2) مثال ذلك :

حركة الحرف الأخير عند الوقف	الرسم القرآني	
تُقْرَأُ عند الوقف : الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ	الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ	1
تُقْرَأُ عند الوقف : فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا.	فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا	2

4 - النون الساكنة والتنوين :

تكاد لا تخلو آية من نون ساكنة أو تنوين، وإحكام النطق بترنم وخشوع يزيد التلاوة عذوبة إذا التزم القارئ الأحكام بإدخال بعض الحروف المتشابهة والمتقاربة في بعضها البعض، بدون تضييع لها ولا إفساد للمعنى.

نطق التنوين أو النون الساكنة نطقاً سليماً يقتضي معرفة الحرف الموالي لها، وفي هذا الباب خمسة أحكام :

الحكم	المفهوم	السبب	المثال
الإظهار	وضوح النطق بالنون الساكنة أو التنوين.	إذا تلاها أحد الحروف الآتية : ء . هـ . ع . ح . غ . خ .	﴿فَأَمَّا مَنْ أَعْطَى وَاتَّقَى﴾
الإدغام مع الغنة.	إدخالها في الحرف الذي يليها فيصبح مشدداً مع الغنة	ي . و . م . ن .	﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا﴾ تُقْرَأُ : وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا
الإدغام بدون غنة	إدخالها في الحرف الذي يليها فيصبح مشدداً.	ر . ل .	﴿وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى﴾ تُقْرَأُ : خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى
الإقلاب	قلبها ميماً خالصة مع الغنة	ب .	﴿وَأَمَّا مَنْ يَخِلُّ وَاسْتَغْنَى﴾ ﴿وَأَمَّا مَبْخِلٌ وَاسْتَغْنَى﴾

الإخفاء	نطق النون الساكنة أو التنوين بشكل متوسط بين الإظهار والإدغام بغنة	بقية الحروف : (ص. ذ. ث. ك. ج. ش. ق. س. د. ط. ز. ت. ض. ظ)	فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ
الغنة : هي صوت يخرج من الخيشوم متمم للتلاوة الصحيحة.			
تتميز كل نون المشددة وكل ميم المشددة بالغنة ومقدارها ثانية بسرعة التلاوة المتوسطة – (مقدار ألف قال).			

توضيحات في رسم سور الشمس والليل والضحي والشرح والتين

الرسم حسب مصحف الجمهورية	السورة	تعليق مع مختصر كيفية القراءة
1	الشمس	مدّ الحاء في الرسم القرآني محذوف، لكنه يُقرأ : وَضَحَاها
2	الليل	قلب النون الساكنة ميمًا بسبب وجود الباء الموالية لها، فتقرأ : مَبْخَل (مع الغنة مقدار ثانية).
3	الليل	مدّ هاء الضمير لأنه ورد بين متحركين فتقرأ : مَالَهُ إِذَا تَرَدَّى تَرَدَّى
4	الضحى	إدغام التنوين في اللام، فتقرأ : خَيْرُكَ مِنْ
5	الضحى	مقدار مدّ الضاد الطول وسببه التضعيف الموالي له، فتقرأ ضالاً (ثلاثة أضعاف المد الطبيعي)
6	الضحى	مقدار مدّ العين التوسط وسببه الهمز الموالي والمتصل به، فتقرأ عائلاً (ضعف المد الطبيعي)
7	الليل	همزة الوصل تثبت عند الابتداء وتسقط عند الوصل، فتقرأ : الْبِتْغَاءَ



سورة التين

ملية عدد آياتها 8

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ ① وَطُورِ سِينِينَ ② وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ③
لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ④ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ
إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ⑤
فَمَا يَكْذِبُكَ بَعْدُ بِالدِّينِ ⑦ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمِ الْحَاكِمِينَ ⑧

السورة

أسباب النزول : (نزول الآية عدد 5)

نزلت الآية في حق نفر ردوا إلى أرض العمر على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم بلغوا سنا متقدمة ولم يعودوا قادرين على القيام بواجباتهم فستل عنهم حين سفهت عقولهم فأنزل الله عذرهم أن لهم أجرهم الذي عملوا قبل أن تذهب عقولهم وسيجزون بمقتضى أعمالهم عندما كانوا في صحة وعافية.

المعاني

– الإسلام جاء مصدقا للشرائع السماوية السابقة (1 – 2 – 3)
– التمثيل على أن الله خلق الإنسان في أحسن صورة وجعله يمر بمراحل نمو مختلفة : جنين – رضيع – طفل – شاب – كهل – شيخ) ويقوم خلالها بأعمال يكون جزاؤه عند الله من صنف تلك الأعمال : (4 – 5 – 6)

الشرح

– والتين والزيتون : أقسم الله بالتين وبالزيتون أو بمنبتهما في الأرض المباركة
– التين : ومنابته في الشام ونزل بها بالوحي علي سيدنا إبراهيم
– الزيتون : ومنابته في فلسطين ونزل بها بالوحي علي سيدنا عيسى عليه السلام

- طور السنين : إسم جبل ناجى عليه سيدنا موسى ربه
- وهذا البلد الأمين : أقسم الله بمكة المكرمة
- لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم : خلق الله الإنسان في أحسن صورة : قامته مديدة وأعضاؤه متناسقة يستعملها في القيام بأعماله وحباه بعقل يميز به بين الخير ويستطيع أن يوظفه في اكتساب العلم والمعارف.
- ثم رددناه أسفل سافلين : صيرناه هرما غير قادر على التمييز بين الخير والشر وعاجز عن أداء العبادات.
- إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات فلهم أجر غير ممنون : سيجازي الله الإنسان عما قدمه من أعمال في شبابه وكهولته وشيخوخته قبل أن يصبح في أرذل العمر.
- فما يكذبك بعد بالدين : فما يجعلك مكذبا بدين الإسلام منكرا للبعث.
- أليس الله بأحكم الحاكمين : إن الله أتقن المدبرين، ومن حكمته أن يكون هناك يوم يفصل فيه بين العباد ويقتص للمظلوم ممن ظلمه.

* المعنى الإجمالي :

- خلق الله الإنسان في أحسن صورة لذا وجبت عليه طاعته وشكره وعبادته.
- يجازي الله عباده الصالحين جزاء طيب.
- الإسلام خاتم الأديان ومحمد خاتم الأنبياء والقرآن خاتم الكتب السماوية.

سورة السرح

مكية عدد آياتها 8

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 ۞ أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ۝ ۱ وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ۝ ۲ الَّذِي
 ۞ أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ۝ ۳ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ۝ ۴ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ ۵
 ۞ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ ۶ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۝ ۷ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ۝ ۸

السورة

أسباب نزول الآية 6 :

نزلت لما عير المشركون المسلمين بالفقر :

وأخرج ابن جرير عن الحسن قال : لما نزلت هذه الآية (إن مع العسر يسرا) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «أبشروا آتاكم اليسر لن يغلب عسر يسرين». والعسر هو ما أصاب الرسول صلى الله عليه وسلم والمؤمنين من فقر ومعاناة أمّا اليسران فالمراد بهما ما تيسر للمؤمنين من فتوح أيام الرسول وانتصارات وما تيسر لهم من بعد أيام الخلفاء الراشدين.

المعاني

- * مظاهر نعم الله على الرسول صلى الله عليه وسلم
- * التمثيل عن لطف الله بالرسول وإزالة الحرج عنه (1-4)
- * التعبير عن أن التفاؤل من ثمار الإيمان (5-6)
- * دعوة الإنسان إلى أن يعمل للدنيا وللآخرة وأن لا ييأس من رحمة الله وأن يثابر في طاعته وعبادته (7-8).

الشرح

ألم نشرح لك صدرك : ألم نفسح بالحكمة والنبوة صدرك.
 ووضعنا عنك وزرك : وخففنا عنك حملك الثقيل (أعباء النبوة والرسالة)

* الذي أنقض ظهرك : أثقله.

* ورفعنا لك ذكرك : رفعنا لك شرفك عاليا.

* فإن مع اليسر يسرا : العسر يتلوه يسر : الشدة يتلوها الفرج.

* فإذا فرغت فانصب : فإذا أكملت عملك وفرغت منه فاتعب واجتهد في كل عمل يقربك إلى الله.

* وإلى ربك فارغب : بعد الانتهاء من العمل والكسب الحلال يتفرغ المسلم إلى عبادة الله وحده بالصلاة والذكر والتسبيح.

من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم

– نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم يتيما إذ مات والده وتركه جنينا في بطن أمه (آمنة) وقد كفله عمه أبو طالب.

– كان محمد أميا لم يتعلم القراءة والكتابة.

– رعى الغنم إلى أن كبر فعوَّده عمه أبو طالب على التجارة.

– بعثه الله رسولا لما بلغ الأربعين فلم يؤمن به قومه وآذوه ولكنه صبر حتى ارتفع ذكره وانتشر الإسلام.

المعنى الإجمالي

– أنعم الله على الرسول صلى الله عليه وسلم بنعم خاصة : علمه القراءة والكتابة ، وفتح صدره لتقبل العلوم والحكمة، ونصره ، ومكنته من تبليغ الرسالة ونشر الدين الإسلامي الحنيف، ورفع من شأنه فأصبح اسمه مقترنا باسم الله سبحانه وتعالى.

– على المسلم الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم فيتحلى بقوة الإيمان والصبر والمثابرة في طاعة الله وعبادته.

سورة الضحى

مكية عدد آياتها 11

السورة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالضُّحَىٰ ۝ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ۝ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ۝
 ۝ وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ۝ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ۝
 ۝ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ۝ وَوَجَدَكَ ضَالًّا ۝
 فَهَدَىٰ ۝ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ۝ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ۝
 ۝ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ۝ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ۝

أسباب النزول

تأخر الوحي عن النبي صلى الله عليه وسلم لمدة قصيرة بعدما كان ينزل عليه عن طريق الملك جبريل عليه السلام. فجزع الرسول وخاف من أن يكون قد تركه الله. وقد قال المشركون فرحا وشماتة وعلى رأسهم أم جميل زوجة أبي لهب : قد ودعك ربك وقلاك. وحزن المسلمون وجزعوا لجزع النبي صلى الله عليه وسلم وقد قالت خديجة زوج الرسول وأم المؤمنين توجعا : إني أرى ربك قد قلاك مما يرى من جزعك. فأنزل الله : (والضحى والليل إذا سجى ما ودعك ربك وما قلى...)

المعاني

- * التعبير عن لطف الله برسوله (4.3.2.1)
- * التعرف على مظاهر نعم الله على الرسول وأفضاله عليه (8.7.6.5)
- * التمثيل على مكارم الأخلاق ودورها في التأليف بين الناس (11.10.9)

الشرح

- والضحى : أقسم الله بوقت ارتفاع الشمس
- والليل إذا سجى : وأقسم بالليل الذي يسكن فيه الناس للراحة.

■ قد أقسم بهما الله لأنهما يرمزان إلى نظام الكون ودقة الصنع.

– ما ودعك : ما تركك

– ما قلى : ما كرهك.

■ أقسم الله على أن الوحي سيتواصل نزوله بعد أن انقطع مدّة.

– وللاخرة خير لك من الأولى : الآخرة خير من الدنيا.

– ولسوف يعطيك ربك فترضى : سيتواصل نزول القرآن عليك.

في هاتين الآيتين وعد الله رسوله بما سيفتح عليه وعلى أمته من نصر وتأييد في الدنيا وما ادّخر لهم من الثواب في الآخرة فسرّ صلى الله عليه وسلم بذلك.

ألم يجدك يتيماً فآوى : تعداد لنعم الله عز وجل على رسوله محمد (صلى الله عليه وسلم) من أول نشأته، وجده يتيماً دون أب وماتت أمّه وهو ابن ثمان سنوات، فكفله عمه أو طالب.

– ووجدك ضالاً فهدى : غافلاً عن أحكام الشرائع فهداك إلى الإسلام.

– وجدك عائلاً فأغنى : فقيراً فأغناك.

– فأما اليتيم فلا تقهر : فلا تغلبه على ماله أو غير ذلك.

– وأما السائل فلا تنهر : لا تطرد المحتاج إلى مساعدتك.

– وأما بنعمة ربك فحدث : أشكّر ربك واذكر أفضاله علنا وسرا.

المعنى الإجمالي

– كفل الله سبحانه وتعالى الرسول صلى الله عليه وسلم وأغناه وأنزل عليه الوحي.

– أوصى الله سبحانه وتعالى الرسول (صلى الله عليه وسلم) بالتعطف على اليتيم وبعدم نهر السائل والمحتاج.

– اقتداء بالرسول (صلى الله عليه وسلم) يجب على المسلم :

* التحلي بالصبر لتجاوز الصعوبات.

* إعانة اليتيم والسائل وذو الحاجة.

* شكر الله وذكر أفضاله.

السورة: سورة الليل

ملكية وعدد آياتها 21

السورة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَىٰ ۝ وَالنَّهَارِ إِذَا تَجَلَّىٰ ۝ وَمَا خَلَقَ الذَّكَرَ وَالْأُنثَىٰ ۝
 إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَتَىٰ ۝ فَأَمَّا مَنْ أُعْطِيَ وَاتَّقَىٰ ۝ وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَىٰ ۝
 فَسَنِيَسِرُهُ لِلْيُسْرَىٰ ۝ وَأَمَّا مَنْ يَجَلْ وَاسْتَفْتَىٰ ۝ وَكَذَّبَ بِالْحُسْنَىٰ ۝
 فَسَنِيَسِرُهُ لِّلْعُسْرَىٰ ۝ وَمَا يُغْنِي عَنْهُ مَالُهُ إِذَا تَرَدَّىٰ ۝ إِنَّ عَلَيْنَا
 لَلْهُدَىٰ ۝ وَإِنَّ لَنَا لَلْآخِرَةَ وَالْأُولَىٰ ۝ فَأَنْذَرْنَكُمْ نَارًا تَلْظَىٰ ۝
 لَا يَصْلِيهَا إِلَّا الْأَشْقَى ۝ الَّذِي كَذَّبَ وَتَوَلَّىٰ ۝ وَسَيُجَنَّبُهَا
 الْأَتْقَى ۝ الَّذِي يُؤْتِي مَالَهُ يَتَزَكَّىٰ ۝ وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِن نِّعْمَةٍ
 تُجْزَىٰ ۝ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِ الْأَعْلَىٰ ۝ وَلَسَوْفَ يَرْضَىٰ ۝

أسباب النزول

نزول الآية 5: أخرج الحاكم عن عامر بن عبد الله بن الزبير عن أبيه قال: قال أبو قحافة لأبي بكر: أراك تعتق رقابا ضعافا فلو أنك أعتقت رجالا جلدا يمنعونك ويقومون دونك يا بني، فقال يا أباي إنني إنما أريد ما عند الله، فنزلت هذه الآيات فيه (فأما من أعطى واتقى...) إلى آخر السورة.
 نزول الآية 19: أخرج البرار عن أبي الزبير قال: نزلت هذه الآية (وما لأحد عنده من نعمة تجزى) إلى آخرها في أبي بكر الصديق.

المعاني

- 1- (4) - دلائل قدرة الله في الكون وإحكام صنعه
- 5- (7) - تعرف المجالات التي أمر الله بإنفاق المال فيها
- 8- (11) - تبين محدودية مفعول المال في حياة الإنسان
- 12- (13) - تعرف أن الهداية بتوفيق من الله وأن الدنيا والآخرة من قدرة صنعه
- 14- (18) - تبين جزاء المكذبين

الشرح

- والليل إذا يغشى : أقسم الله بالليل عندما يغطي الأشياء بظلمته.
- والنهار إذا تجلى : أقسم الله بالنهار إذا ظهر بضوئه ووضح.
- وما خلق الذكر والأنثى : وأقسم بالله القادر الحكيم الذي خلق الذكر والأنثى.
- إن سعيكم لشتى : إن عملكم لمختلف في الجزاء (الجملة جواب القسم)
- وصدق بالحسنى : بالملة الحسنى (الإسلام)، أو صدق بما وعد الله من حسن الجزاء.
- فسنيسره : فسنوفقه ونسهل له.
- ليسرى : لسلوك الطريق السهلة
- للعسرى : لسلوك الطريق المؤدية إلى العسر والمشقة.
- وما يغني عنه ماله : لا ينفعه ولا يدفع عنه العذاب.
- إذا تردى : إذا تعرض للهلاك، أو إذا سقط في النار على رأسه.
- إن علينا للهدى : إنا أولينا على أنفسنا بمقتضى عدلنا وحكمتنا بيان طريق الحق.
- فأندرتكم نارا تلظى : فحذرتكم نارا تتلهب وتتوقد.
- لا يصلها ... تولى : لا يدخلها ولا يقاسي حرها إلا من أعرض عن طاعة ربه.
- وسيجنبها الأتقى : سيبعد عنها شديد الخوف من الله الذي يتقي كل ما يغضب الله.
- الذي يؤتي ماله يتزكى : الذي يدفع ماله وينفقه طالبا به التطهر والصلاح ولا يريد به الرياء.
- إلا ابتغاء وجه ربه الأعلى : يطلب بعمله رضاه لا غير.

المعنى الإجمالي

- أعمال الناس في الدنيا مختلفة فيها الحسن وفيها القبيح .
- على المؤمنين إنفاق مالهم في سبيل الله وفيما ينفع الناس.
- الجزاء من جنس العمل.

سورة الشمس

مكية وعدد آياتها 15

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالشَّمْسِ وَضُحَاهَا ۝ وَالْقَمَرِ إِذَا تَلَّيَهَا ۝ وَالنَّهَارِ إِذَا جَلَّيَهَا ۝
وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَاهَا ۝ وَالسَّمَاءِ وَمَا بَنَيْهَا ۝ وَالْأَرْضِ وَمَا طَعْنَاهَا ۝
وَتَنفِيسِ وَمَأْسُورِيهَا ۝ فَالْهَمَّهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ۝ قَدْ
أَفْلَحَ مَنْ زَكَّيَهَا ۝ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّيَهَا ۝ كَذَّبَتْ ثَمُودُ
بِطُغْيُونِهَا ۝ إِذِ ابْتِغَتْ أَشْقِيهَا ۝ فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةَ
اللَّهِ وَسُقْيَاهَا ۝ فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدمدم عليهم
رَبُّهُمْ يذُنِبُهُمْ فَسَوَّيَهَا ۝ فَلَا يَخَافُ عُقْبَاهَا ۝

قصة صالح عليه السلام وقوم ثمود

قوم ثمودهم قبيلة مشهورة جاءتوا بعد قوم عاد، وكانوا يعبدون الأصنام. فبعث الله فيهم النبي صالحا فدعاهم إلى عبادة الله وحده لا شريك له. فآمنت به طائفة منهم وكفر أغلبهم واقتروا عليه أن يطلب ربَّه يخرج لهم ناقة، بصفات حدودها هم بأنفسهم، من صخرة ليصدقوه ويؤمنوا به. قام صالح عليه السلام فصلى لله عزَّ وجل ودعاه أن يجيبهم إلى ما طلبوا. فأمر الله الصخرة فانفطرت فخرجت منها ناقة عظيمة شقراء على الصفة التي طلبوا. فأمر صالح قومه بأن يصدقوا بالله وحده وأن تبقى هذه الناقة بين أظهرهم ترعى حيث شاءت من أرضهم وترد الماء يوماً بعد يوم.

فلما طال عليهم الحال اتفقوا على عقر الناقة ليستريحوا منها ويتوفر عليهم ماؤها. وقد أسرع أحدهم (يدعى قدار بن سالف) إلى الناقة ونحرها وبادرها الآخرون بأسيا فهم يقطعونها. ثم اتفقوا على قتل النبي صالح فعاقبهم الله وأمر الأرض فانشقت وابتلعتهم عقابا لهم.

المعاني

- 1) ← (4) - تعرّف مظاهر قدرة الله وإحكام صنعه
- 5) ← (8) - التعبير عن مظاهر قدرة الله وإحكام صنعه للكون والنفس
- 9) ← (12) - إدراك جزاء المؤمنين وعاقبة المشركين

* إبراز قدرة الله وعظمته من خلال خلقه للكون

الشرح

- والشمس : أقسم الله بالشمس
- وضحاها : وأقسم بضوئها إذا أشرقت في أول النهار
- والقمر إذا تلاها : وأقسم بالقمر إذا تبعها في الإضاءة بعد غروبها
- والنهار إذا جلاها : إذا أظهرها وأبانها
- والليل إذا يغشاها : بالليل إذا يغطي ضوءها حين تغيب فتظلم الآفاق.
- والسماء وما بناها : أقسم الله بنفسه الذي خلق السماء فسواها محكمة.
- والأرض وما طحاها : والذي بسط الأرض وجعلها صالحة للإقامة عليها.
- ونفس وما سواها : والذي عدل أعضاء النفس وجعل كل عضو منها صالحا لما أريد منه.
- فألهمها فجورها وتقواها : فأفهمها قبح الفجور وحسن التقوى.
- وقد خاب من دساها : قد خسر من أخفى مزايا إنسانيته بالفجور والمعاصي.
- كذبت ثمود بطغواها : لم تؤمن ثمود ولم تحافظ على عهدنا مع النبي صالح بسبب طغيانها وعدوانها.
- إذ انبعث أشقاها : قام أشقى رجل في قبيلة ثمود (هو قدار بن سالف) مسرعا بعقر الناقة
- فقال لهم رسول الله ناقة الله وسقياها : وقد صاهم النبي صالح عليه السلام بعدم إيذاء الناقة أو عقرها وبأن لا يقربوا نصيبها من الماء في يوم شربها.
- فكذبوه فعقروها فدمدم عليهم ربهم بذنبهم فسواها : غضب عليهم الله أشد الغضب فعمهم بالعذاب فلم يفلت منهم أحد.

* المعنى الإجمالي :

- الفلاح لمن طهر نفسه بأعمال الخير، والخيبة لمن شوَّهها بالمعاصي.

سورة فاطر

الآيتين: 27 و 28

الْمُرْتَانِ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا
الْوُثْهَاءَ وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيْضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ
الْوُثْهَاءَ وَغَرَابِيبُ سُودٌ ﴿٢٧﴾ وَمِنَ النَّاسِ وَالدَّوَابِّ وَأَلْأَنْعَامِ
مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ

الشرح

- جدد : طرق وخطوط مختلفة الألوان.
- حمر : جمع حمراء.
- غرابيب سود : صخور متناهية في السواد كالغربان.
- الدواب : كل ما يدب على الأرض (ما عدى الإنسان والحيوان).
- الأنعام : الإبل والبقر والضأن والمعز.



سورة النساء

الآية: 29

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُم بَيْنَكُم بِالْبَاطِلِ
إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِّنْكُمْ وَلَا تَقْتُلُوا
أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا ﴿٢٩﴾

الشرح

- لا تأكلوا أموالكم : لا يأخذ أحدكم مال غيره.
- بالباطل : بطريق غير مشروع.

سورة لقمان

الآية: 19

وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ

الشرح

- اقصد في مشيك : توسط فيه بين الإسراع والإبطاء
- اَعْضُضْ من صوتك : أخفض من صوتك.



سورة الرعد

الآية: 4

وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِّنْ أَعْنَابٍ وَزُرُوعٌ وَنَخِيلٌ
صِنُوانٍ وَغَيْرِ صِنُوانٍ تُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفِصِّلُ بَعْضَهَا
عَلَىٰ بَعْضٍ فِي الْأَكْلِ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿٤﴾

الشرح

- قطع : بقاع مختلفة الطبائع والصفات.
- نخيل صنوان : نخلتان أو نخلات يجمعها أصل واحد.



الوضوء

تعريفه

الوضوء هو عملية تطهر قبل الصلاة. وتتم بالماء الطبيعي كماء الصنبور وماء البحار والأنهار والآبار أي الماء الذي لم يتغير طعمه أو لونه أو رائحته بفعل فاعل.

فرائضه

1 - النية 2 - غسل الوجه 3 - غسل اليدين إلى المرفقين 4 - مسح الرأس 5 - غسل الرجلين إلى الكعبين 6 - الفور 7 - التدليك

سننه

1 - غسل اليدين إلى الرسغين أولاً ثلاث مرات.

2 - المضمضة ثلاث مرات.

3 - الاستنشاق ثلاث مرات.

4 - الاستنثار ثلاث مرات.

5 - مسح الأذنين ظاهراً وباطناً

6 - رد مسح الرأس

7 - ترتيب فرائض الوضوء :

- غسل الوجه أولاً

- غسل اليدين ثانياً

- مسح الرأس ثالثاً

- غسل الرجلين رابعاً

أداء الوضوء عمليا

الصورة



غسل اليدين إلى الكوعين وفركهما ببعضهما
ثلاث مرات (خارج الإناء)



المضمضة (غسل الفم من الداخل) ثلاث مرات.

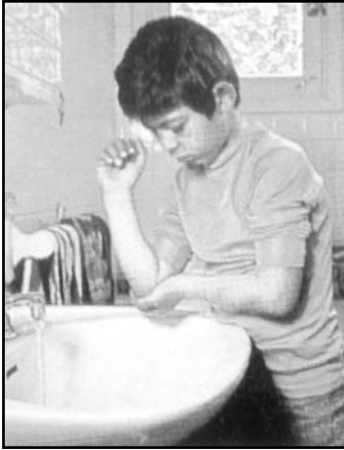


الاستنشاق والاستنثار: (غسل الأنف من
الداخل بالماء بجذبه ثم بدفع ذلك الماء
بالتنفس مع استعمال الأصابع) ثلاث مرات

غسل الوجه كله من أعلى الجبين إلى أسفل
الذقن وحتى أطراف الأذنين وذلك ثلاث مرات.



غسل اليدين إلى المرفقين ثلاث مرات.



مسح الرأس باليدين من أول الشعر إلى آخره ثمّ
إعادة المسح من مؤخرة الشعر إلى أوله مرة
واحدة.

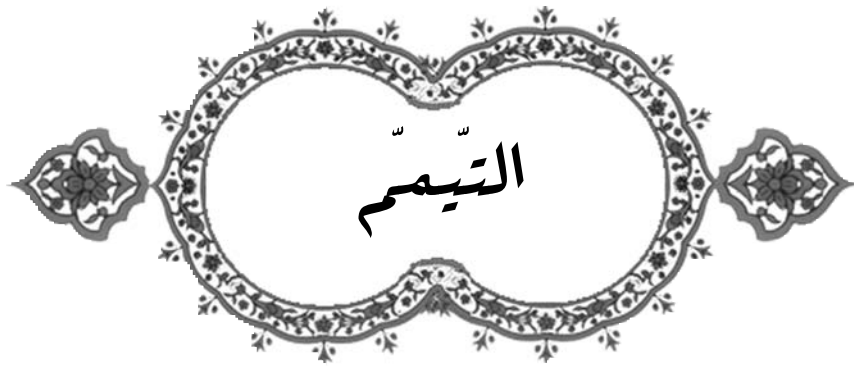


مسح الأذنين مرة واحدة.



غسل الرجلين إلى الكعبين.





التيمم

تعريفه

هو طهارة ترابية تشتمل على مسح الوجه واليدين بصعيد طاهر (التراب، الحجر، الثلج)

أسبابه

- فقدان الماء.
- العجز عن استعمال الماء (بسبب المرض أو غيره)

فرائضه

- النية
- ضرب اليدين ضربة أولى على الصعيد
- تعميم الوجه واليدين إلى الكوعين
- الموالاة (يؤدي المصلي صلاته مباشرة إثر تيممه)
- وجوب التيمم لكل فرض وحده.

سننه

- الترتيب
- مسح الذراعين من الكوعين إلى المرفقين
- تجديد ضربة ثانية لليدين

شروطه

- دخول وقت الصلاة إذ لا يصح التيمم قبله
- الإسلام
- العقل
- وجود الصعيد الطاهر
- عدم وجود الحائل على عضو من أعضاء التيمم كدهن أو شمع يحول بين المسح والبشرة.

الحكمة منه

- تيسير العبادة على المسلمين

أداء التيمم عمليا

الصورة	الحركات
	<p>قبل الصلاة مباشرة يستقبل المتيّم القبلة ويبسم ثم ينوي التيمّم قائلا : - اللهم إنّي نويت التيمّم - في قلبه لأنّه يفضل عدم التلفظ بالنية.</p>
	<p>ضرب اليدين على الصعيد - الضربة الأولى</p>
	<p>تعميم جميع أجزاء الوجه بالمسح الخفيف.</p>

الصورة	الحركات
	<p>– الضربة الثانية – تجديد وضع اليدين على الصعيد</p>
	<p>– مسح اليد اليمنى إلى المرفقين</p>
	<p>– مسح اليد اليسرى إلى المرفقين</p>



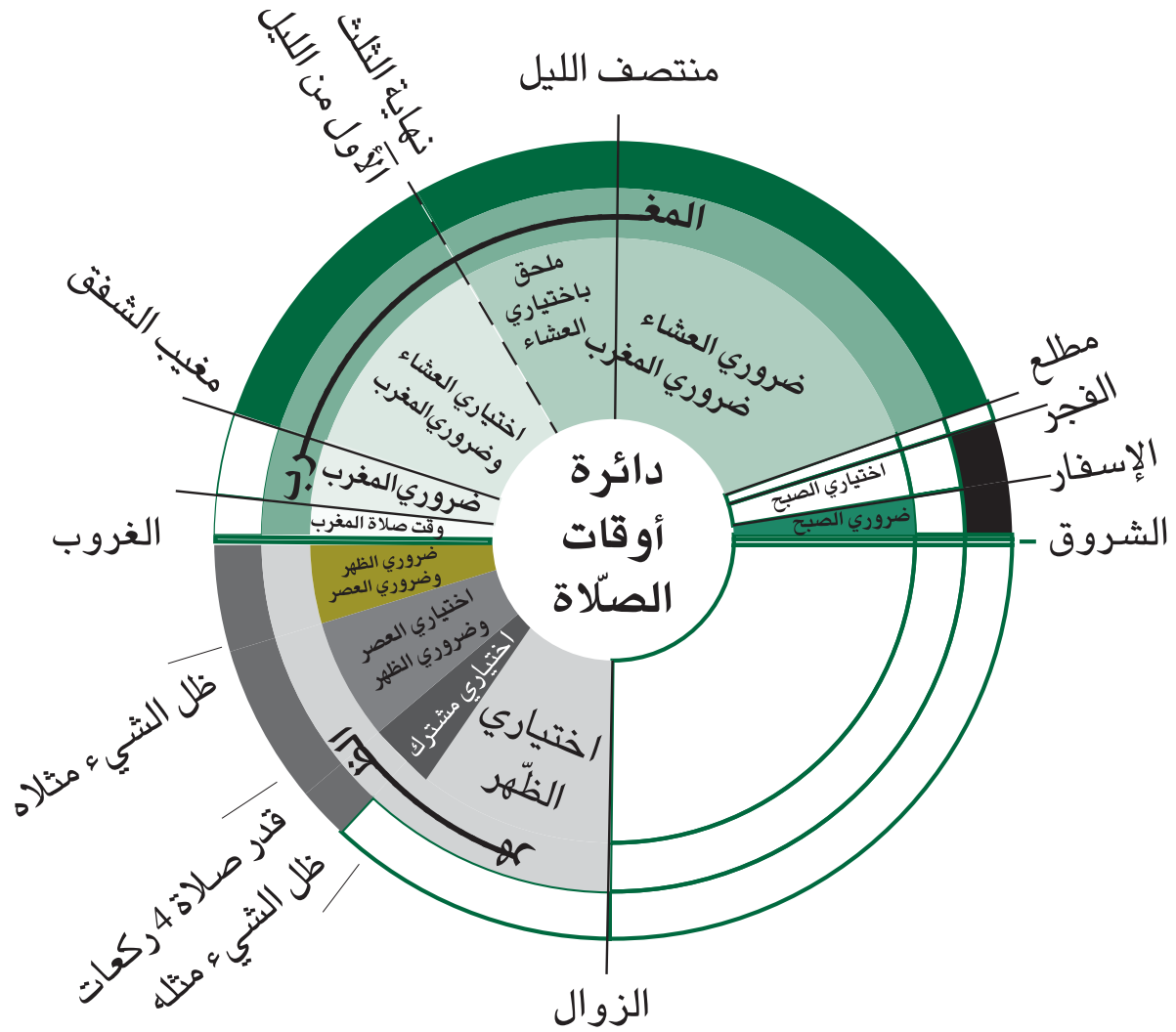
الصلاة

تعريفها

الصلاة هي ركن من أركان الإسلام وهي عبادة وشكر الله على نعمه وتطهير للنفس. يصلي المسلم خمس مرات في اليوم في مواقيت محددة أثناء الليل كما يلي :

الصلاة	توقيتها الإختياري	توقيتها الضروري	عدد ركعاتها	أداء الركعات
الصبح	من طلوع الفجر إلى ما قبل بزوغ الشمس	من الإسفار البين (أي الوقت الذي تظهر فيه الوجوه بالبصر المتوسط في محل لاسقف فيه ظهوراً بيناً وتختفي فيه النجوم) إلى طلوع الشمس.	2	تؤديان بالفاتحة والسورة جهراً.
الظهر	عقب زوال الشمس مباشرة إلى أن يصير ظل كل شيء مثله	بلوغ ظل كل شيء مثله إلى الغروب.	4	– الركعتان الأوليان تؤديان بالفاتحة والسورة سرا. – الركعتان الباقيتان بالفاتحة سرا.
العصر	من زيادة الظل عن مثله ويستمر إلى غروب الشمس	من آصفار الشمس إلى الغروب	4	مثل الظهر تماماً.
المغرب	من مغيب جميع قرص الشمس إلى مغيب الشفق الأحمر (وهو وقت مضيق يقدر بزمن يسع فعلها وتحصيل شروطها)	من بعد مضي عشرين دقيقة من المغرب إلى طلوع الفجر	3	– الركعتان الأوليان بالفاتحة والسورة جهراً. – الركعة الأخيرة بالفاتحة فقط سرا.
العشاء	من مغيب الشفق الأحمر إلى طلوع الفجر	من بداية الثلث الثاني من الليل إلى طلوع الفجر	4	– الركعتان الأوليان بالفاتحة والسورة جهراً. – الركعتان الباقيتان بالفاتحة فقط سرا.

دائرة أوقات الصلاة



مكونات الركعة

الصورة	التلفظ	الحركات
	الله أكبر (بصوت مسموع)	تكبيرة الإحرام وتتم برفع اليدين إلى جانبي الرأس.
		قراءة الفاتحة.
	– قبل الركوع نقول : الله أكبر. – أثناء الركوع نقول : سبحان الله العظيم ثلاث مرات.	الركوع (الظهر في مستوى أفقي واليدين ممسكتان بالركبة).

الصورة	التلّفظ	الحركات
	<p>نقول : سمع الله لمن حمده، ربّنا ولك الحمد .</p>	<p>الرّفْع من الرّكوع .</p>
	<p>نقول : سبحان ربّي الأعلى ثلاث مرّات</p>	<p>السّجود الأوّل ويتمّ بأن نضع كفّينا على الأرض ثمّ نضع الجبين والأنف بينهما بحيث يلمسان الأرض .</p>
	<p>نقول : الله أكبر.</p>	<p>الرّفْع من السّجود الأوّل .</p>

الصورة	التلفظ	الحركات
	<p>نقول سبحان ربّي الأعلى ثلاث مرّات .</p>	<p>السّجود الثّاني .</p>
	<p>نقول : الله أكبر.</p>	<p>الرّفْع من السّجود الثّاني .</p>

أداء الصلاة عملياً (صلاة الصبح نموذجاً)

الصورة	التلقظ	الحركات
	أقول اللهم نويت صلاة الصبح سراً.	النية واستقبال القبلة
	الله أكبر الله أكبر، أشهد أن لا إله إلا الله، أشهد أن محمداً رسول الله، حي على الصلاة، حي على الفلاح، قد قامت الصلاة، الله أكبر الله أكبر، لا إله إلا الله.	إقامة الصلاة
	الله أكبر	تكبيرة الإحرام : هي علامة الدخول في الصلاة وتتم برفع اليدين إلى جانبي الرأس قائلين :

الصورة	التلفظ	الحركات
	جهراً .	– قراءة الفاتحة وبعض آيات من القرآن الكريم.
	الله أكبر سبحان الله العظيم سرّاً ثلاث مرّات.	نقول : ونركع (الظهر في مستوى أفقي، واليدين ممسكتان بالركبة) ثمّ نقول :
	سمع الله لمن حمده، ربّنا ولك الحمد.	الوقوف من الركوع قائلين :

الصورة	التلفظ	الحركات
	الله أكبر . سبحان ربي الأعلى ثلاث مرات .	السجود قائلين : ويتم بوضع كفيّنا على الأرض ثمّ وضع الجبين والأنف بينهما بحيث يلمسان الأرض ونقول :
	الله أكبر .	الرفع من السجود الأوّل ونقول :
	الله أكبر . سبحان ربي الأعلى ثلاث مرات .	نعود إلى السجود الثاني ونقول :

الصورة	التلفظ	الحركات
	الله أكبر .	بعد السجود الثاني نقف للركعة الثانية ونقول :
	التحيات لله، الزكيات لله الطيبات الصلوات لله، السلام عليك أيها النبي ورحمة الله وبركاته السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.	بعد أداء الركعة الثانية مثل الأولى نجلس على الركبتين للتشهد فنحرك سبابة اليد اليمنى ونقول :
	السلام عليكم.	التسليم : وهو الخروج من الصلاة نقول : متوجهين إلى الأمام ثم نعيدها ونلتفت إلى اليمين ثم إلى اليسار.

لفظ التشهد

يتلفظ به المصلي إثر انتهائه من السجود الثاني للركعة الثانية وكذلك إثر انتهائه من السجود الثاني للركعة الأخيرة من الصلاة.

ألفاظ التشهد

التحيات لله، الزاكيات لله، الطيبات الصلوات لله، السلام عليك أيها النبي ورحمة الله وبركاته، السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

دعاء القنوت

يدعو به المصلي قبل الركوع في الركعة الثانية من صلاة الصبح.

ألفاظه

اللهم إننا نستعينك ونستغفرك ونؤمن بك ونتوكل عليك ونخضع لك ونخلع ونترك من يكفرك. اللهم إياك نعبد ولك نصلي ونسجد وإليك نسعى ونحفد. نرجو رحمتك ونخاف عذابك الجذ، إن عذابك بالكافرين ملحق.

صلاة الجمعة

أدائها	الحكمة منها وفوائدها	كيفية أدائها	تعريفها
<p>– الاغتسال والتنظيف</p> <p>– الجلوس بأدب وهدوء</p> <p>– الإنصات إلى الخطبتين والاتعاظ بهما</p>	<p>– أداء الفرض</p> <p>– التعاون بين الناس</p> <p>– اجتماع المسلمين</p> <p>– التآلف</p> <p>– المساواة</p> <p>– التشبع بالقيم الإسلامية</p>	<p>– جلوس الإمام على المنبر</p> <p>– الأذان ثلاث مرات</p> <p>– الخطبة الأولى</p> <p>– جلوس قصير للإمام</p> <p>– الخطبة الثانية</p> <p>– إقامة الصلاة</p> <p>– أداء ركعتين بالفاتحة والسورة جهرا</p> <p>– رد السلام</p> <p>– الدعاء</p>	<p>■ هي صلاة تُؤدَّى في الجامع يوم الجمعة.</p> <p>■ هي فرض عين :</p> <p>قال تعالى : يا أيها الذين آمنوا إذا نودي للصلاة من يوم الجمعة فأسعوا إلى ذكر الله وذروا البيع ذلكم خير لكم إن كنتم تعلمون» الجمعة – الآية 9</p> <p>■ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : مَنْ تَرَكَ الْجُمُعَةَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ تَهَاوَنًا بِهَا طَبَعَ اللَّهُ عَلَى قَلْبِهِ. (أَخْرَجَهُ أَحْمَدُ وَالتِّرْمِذِيُّ)</p> <p>■ من شروط صحتها :</p> <p>– تُؤدَّى في جماعة لا يقل فيها عدد المصلين عن 12 مصليا غير الإمام.</p> <p>– يلقي خلالها الإمام خطبتين قبل أداء الصلاة.</p> <p>– تقع وقت الظهر.</p>

صلاة العيدين

أدائها	الحكمة منها وفوائدها	كيفية أدائها	تعريفها
<ul style="list-style-type: none"> - الإغتسال - وضع الطيب - لبس ثياب جديدة - تهنئة المصلين 	<ul style="list-style-type: none"> - التقرب إلى الله - التقارب والتسامح بين الناس - التصدق - التضامن والتعاون 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يصلي الإمام بالناس ركعتين : - الركعة الأولى : ■ تكبيرة الإحرام ■ 6 تكبيرات ■ تلاوة الفاتحة جهرا - الركعة الثانية : ■ 5 تكبيرات ■ تلاوة الفاتحة جهرا ■ تلاوة السورة جهرا ■ التشهد ■ والتسليم ■ يخطب الإمام بعد ذلك خطبتين مشتملتين علي أحكام العيد (أحكام زكاة الفطر في عيد الفطر - أحكام الأضحية في عيد (الأضحى) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ صلاة العيدين سنة مؤكدة ■ تؤدى في المسجد يوم عيد الفطر الموافق لليوم الأول من شهر شوال ويوم عيد الأضحى الموافق لليوم العاشر من شهر ذي الحجة. ■ وقتها من ارتفاع الشمس قدر رمح إلى الزوال ■ لا يؤذن لها ■ لا يقام لها ■ ركعتان جهرا متبوعتان بخطبتين

الجانب
المنزهجي

تعريف القيمة

يعرّف عبد اللطيف القاربي وآخرون في «معجم التربية» القيمة بأنها :

1 « تقدير نقوم به تجاه شخص أو فرد أو نشاط حسب ما يمكن تحصيله منه. وتتكون القيم من مجموع معتقدات واختيارات وأفكار تمثل أسلوب تصرف الشخص ومواقفه وآراءه وتجده مدى ارتباطه بجماعته وتشكل مجموع القيم المعتمدة النظرة إلى العالم. أمّا تكوينها تربوياً لدى المتعلم فتعتمد على جعله في وضعية يتصرف فيها إزاء مواقف معينة ويعبر ويشارك إذ أنه لا يقتصر على التحسيس بالوضعية بدون المشاركة فيها.»

2 «ويطلق لفظ القيمة في علم الأخلاق على ما يدل عليه لفظ الخير، بحيث تكون قيمة الفعل تابعة لما يتضمنه من خيرية. فكلما كانت المطابقة بين الفعل والصورة الغائية للخير أكمل كانت قيمة الفعل أكبر وتسمى الصورة الغائية المرتسمة على صفحات الذهن بالقيم المثالية (Ideales Valeurs) وهي الأصل الذي تبنى عليه أحكام القيم (Jugement des valeurs) أي أحكام الإنشائية التي تأمر بالفعل أو بالترك»

1 - كيف تبنى القيم؟

تبنى القيمة على عمليات ثلاث : الإختيار والتثمين والعمل.

- أ- الإختيار : يتم بشكل حر وانطلاقاً من بدائل وبعد تفحص دقيق للنتائج المترتبة على كل بديل.
- ب- التثمين : ويتمثل في الرضا والسعادة بالإختيار وتكرار العمل في نمط من أنماط الحياة.
- ج- العمل : ويعني عمل شيء بالإختيار وتكرار العمل في نمط من أنماط الحياة.

وقد قام «كر اثول» بتصنيف القيم في صنفاته للمجال الوجداني إلى ثلاثة مراق وهي التقبل والاستجابة والتقدير.

- أ- التقبل : هو تحسيس التلاميذ لعدد من الظواهر والمثيرات وحفزهم على الانتباه إليها وتقبلها.
- ب- الاستجابة : وهي اهتمام المتعلم بظاهرة معينة وتفاعله معها ومشاركته في العمل المقدم له

ج- **التقدير** : وهو قدرة التلميذ على اتخاذ اتجاهات معينة ومواقف ملائمة للوضع الذي يوجد فيه وذلك اعتمادا على قناعات شخصية مستندة إلى قيم ثابتة وواضحة.

ويرى كراثول أن القيمة تمر بعمليات سبع حتى تتكون عند الفرد. وتتمثل هذه العمليات في :

■ الاختيار الحر

■ الاختيار من بدائل

■ الاختيار بتمعن وروية

■ التثمين

■ التأكيد

■ العمل بموجب الاختيار

■ التكرار في نمط من أنماط الحياة

وهذه العمليات مجتمعة تحدّد عملية التقويم وتسمى نتائج هذه العمليات قيما.

أهم مظاهر النمو الوجداني الاجتماعي في مرحلة الطفولة الثالثة

يكون المتعلم في مرحلة الطفولة الثالثة (7 - 12 سنة) أكثر نضجا ذهنيا ووجدانيا واجتماعيا

مقارنة بالمراحل السابقة حيث :

■ تبرز عواطفه وتتميز إزاء الآخرين.

■ تظهر ميولاته واضحة أكثر في :

– اللعب

– المصاحبة في الطريق، في الأماكن العمومية، في الحي، في النوادي...

– الجلوس في القسم.

■ يقاسم عواطفه شريكا.

■ يرغب في المشاركة في اللعب وبقية الأنشطة.

■ يتصرف مع أترابه حسب أحكام وقواعد متبادلة.

■ يحترم النظام العام المتبادل.

■ يبرز التفاعل مع أفراد المجموعة ينخرط في الأنشطة، يتحمل المسؤولية، ويقبل النتائج...

■ يرغب في أن يتلقى التشجيع والمؤازرة ليشعر بأنه قادر

■ ينمي خبراته في المحيط المدرسي والاجتماعي.

■ يعمل بما يرضي رغبة غيره للحصول على أغراض شخصية.

■ يبحث عن هويته الشخصية.

مراحل النمو المعرفي

ومراحل النمو الأخلاقي عند بياجيه

العمر الزمني	مراحل النمو المعرفي	مراحل النمو الاجتماعي
0 - 3/2	الحس حركية	التمركز حول الذات
3/2 - 8/7	ما قبل العمليات	الانصياع للسلطة
8/7 - 12/11	العمليات الحسية	التبادلية
12/11 - 15/14	العمليات الشكلية	الإنصاف

بياجيه

- إن الأطفال دون العاشرة يصدرن أحكامهم مبنية على مدى الخسارة المادية الناجمة عن حدث ما ولكن الأطفال فيما فوق العاشرة يصدرن أحكامهم مبنية على القصدية من وراء الحدث.
- التبادلية (تبادل المصالح) مقابل المعايير الإجماعية.

سيمون

- الأخلاقيات لا يمكن أن تكتسب عن طريق التلقين المباشر ولكن التلاميذ يجب أن يعملوا فكرهم ويستنبطوا المبادئ الأخلاقية عن طريق الاندماج والاحتكاك المباشر والتفاعل الاجتماعي النشط إلى جانب استخدام عقولهم.

■ على القائم بالتدريس أن يكون متفتحا متقبلا لآراء التلاميذ مقدما لهم المساعدة على توضيح قيمهم بل ويجب عليه أن يتأكد من أن مثل هذا الجو يسود العلاقة بين التلاميذ بعضهم البعض ومن ثم فإنه يلزم أن يكون المدرس على دراية بماهية ومؤشرات القيم.

■ صفات القيمة حسب سيدني سيمون :

- أ- يتم تأكيدها علنا.
- ب- يتم اختيارها بحرية.
- ج- يتم اختيارها من بدائل.
- د- يتم اختيارها من دراية بالنتائج.
- هـ- تكون على آتساق مع القيم الأخرى لدى الفرد.
- و- يصاحبها ممارسة عملية لما تضمنه.

مبادئ التجربة في الحياة

1) مبادئ التجربة في الحياة تتمثل في :

أ - النظرة إلى العالم

ب - الصحة والرفاه.

ج - التوجهات الشخصية

د - النمو الاجتماعي العلائقي

هـ - البيئة

و - الاستهلاك

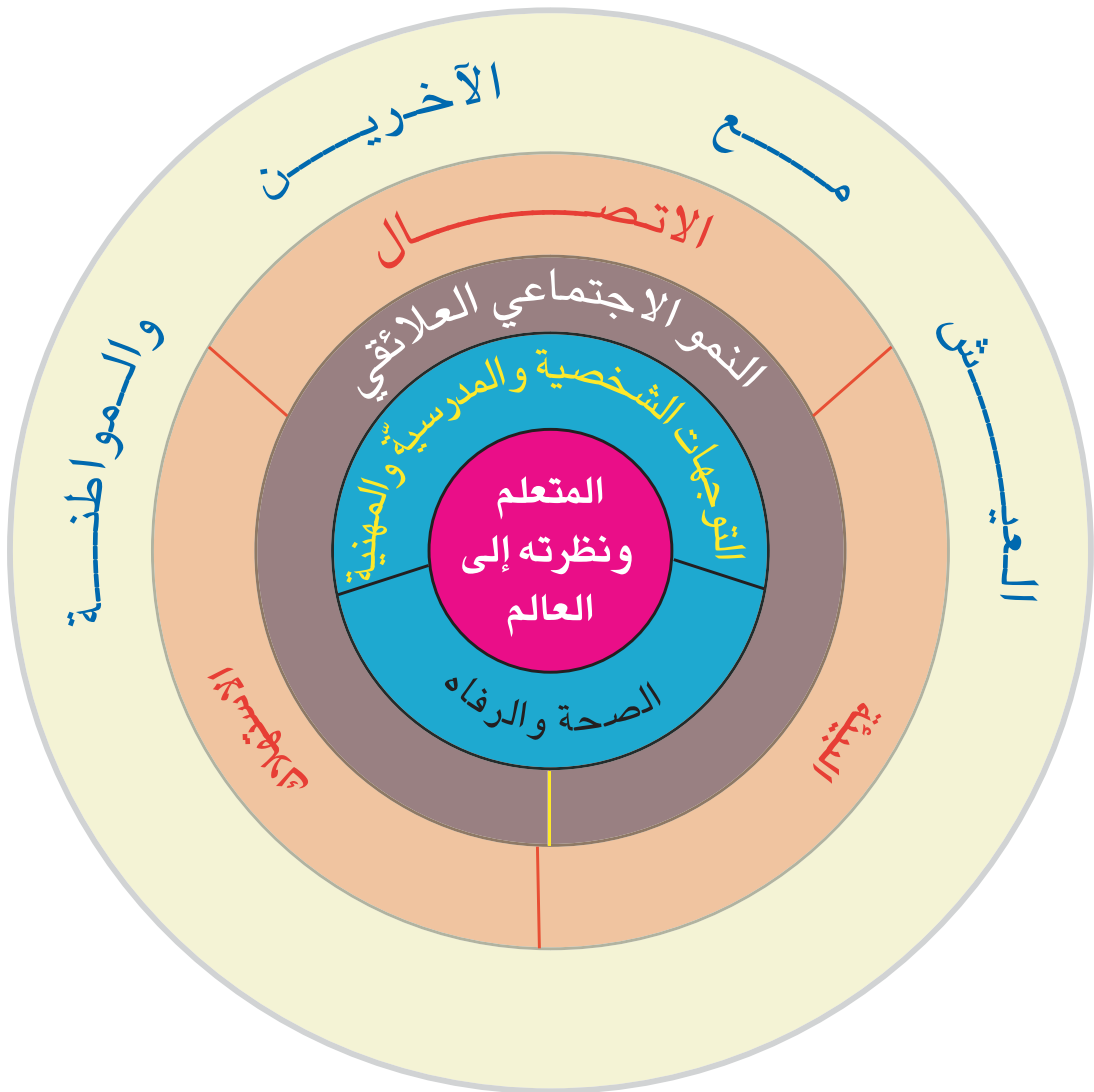
ز - الاتصال

ح - العيش مع الآخرين والمواطنة

2) فمن خلال مبادئ التجربة في الحياة، يبني المعلم وضعيات تعلم دالة ويستثمر القصص الديني أو أحداثا تاريخية أو مواقف مستمدة من الحياة اليومية، تساعد على تشكل السلوك الاجتماعي وهذا يقتضي نبذ التجزئة بين فروع مجال التنشئة الاجتماعية وضرورة التفاعل مع مجالات التعلم الأساسية.

3) ولكل ميدان من مبادئ التجربة في الحياة مقاصد تربوية تحدد التعلّمات فينشأ التفاعل بين المتعلم والواقع الاجتماعي ويكتسب المتعلم كفايات ذات أبعاد تعليمية ومنهجية وكفايات تواصلية وأخرى أفقية مستديمة تساعده على حلّ وضعيات مركبة، فيتشبع بالقيم ويتخذ مواقف تمكنه من التعايش مع الغير والنجاح الاجتماعي، فيتعلم كيف يتعلم ويتكيف وكيف يسهم بتجربته الشخصية بصورة إيجابية.

مبادئ التجربة في الحياة



أهداف التربية الإسلامية

تهدف التربية الإسلامية باعتبارها مكونا من مكونات التنشئة الاجتماعية إلى :

- تنشئة المتعلم على الإعتزاز بالانتماء الحضاري الإسلامي.
- تربيته على انتهاج مسلك التبصر والاعتدال والتسامح في تعامله مع الآخر.
- تمكنه من حفظ السور والآيات القرآنية وسرد الأحاديث النبوية الشريفة.
- توظيف المعاني والقيم الأخلاقية الواردة في الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة في مواقف والتدليل عليها.
- تقوية حافظته وتقويم لسانه وتنمية رصيده اللغوي لتنمية كفايات التواصل لديه.

تعليمية التربية الإسلامية

تبنى تعليمية التربية الإسلامية من خلال ثلاث زوايا رئيسية :

- 1- زاوية معرفية تتناول خصوصيات المادة ومناهجها.
- 2- زاوية بيداغوجية تطرح قضايا التدريس واستراتيجياته.
- 3- زاوية سيكولوجية تثير المسائل المتعلقة بخصوصيات المتعلم .

الزاوية السيكولوجية

الزاوية البيداغوجية

الزاوية المعرفية

I- البعد السيكولوجي في بناء الاستراتيجيات التعليمية

- تنمية المواقف الوجدانية بالتفاعل الاجتماعي
- القيم التي يكتسبها المتعلم صادرة من الجماعة وتحدد المواقف.
- جعل الأنشطة محفزة ومرغبة ومرتكزة على المقاربة بالمشروع لأن ذات المتعلم نشيطة وفاعلة ومنتجة ومبدعة.
- نظام التبادل والتواصل الاجتماعي مع الآخرين

I- المكونات الأساسية لطرق

تدريس التربية الإسلامية الكفايات :

- 1- التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع
 - 2- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بالإيمان بالله والرسل والكتب السماوية
 - 3- توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها
 - 4- أداء الفرائض وفق أحكامها
- الأهداف المميزة
 - الاستراتيجيات التعليمية

I- الجانب المعرفي

■ المصادر :

- القرآن الكريم
- السنة النبوية الشريفة
- الفقه الإسلامي

II- الجانب المنهجي :

تدريب المتعلم على التفكير

المنهجي وتعويده على

البحث الذاتي من خلال :

■ قراءة السور والآيات

واحترام قواعد القراءة

الفصيحة

■ فهم المعاني

■ تحليل النصوص

لاستخراج القيم والأحكام

لدعم إيمانه.

■ ربط الأحكام بما يتماشى

وأمر الحياة وظروف

العصر والواقع .

– اعتماد تمشيات متعددة

تؤسس مهارات عملية

وسلوكات تمكّن من تطوير روح

المبادرة والتدرب على تحمل

المسؤولية والتعايش مع

الآخرين

■ إعداد مشاريع عملية يخطط لها

التلاميذ وينفذونها ويقيمون

مراحلها ونتائجها.

التدريب على دراسة حالات معينة

(إشكاليات سياقات – مواقف

مشكلة) والبحث عن حلول لها.

– التدريب على تشخيص بعض

المواقف واستخلاص العبر

منها

– توظيف تقنيات وطرق

التواصل للتعبير عن الآراء

واتخاذ مواقف كـ(استغلال

تقنية الزوبعة الفكرية) ليعبر

المتعلم عن رأيه بكل حرية

يمكن المتعلم من استنباط

القيم الاجتماعية :

يتقمص دوره في المجتمع

من خلال محاكاة النماذج

الثقافية للمجتمع والتجارب

II- الأبعاد الوجدانية

لا تجاه التفاعل الاجتماعي

■ مراعاة مرحلة نمو المتعلم.

■ الاهتمام بالمتعلم كما هو

ومن أجل ذاته.

■ احترام شخصية المتعلم

■ احترام حق المتعلم بأن

يخطئ ويبدع ويعبر

ويتواصل.

طرق تدريس التربية الإسلامية

الطرق التربوية الحديثة تتفق وأهداف التربية الإسلامية. فإذا أردنا تطبيق إحدى هذه الطرق في التربية الإسلامية وجدنا لها مجالا خصبا في تعاليم الإسلام.

1 - طريقة حل المشكلات :

- . يعرض فيها المعلم مشكلات
- . يطلب من التلاميذ التوصل إلى حلها
- . يساعده في التوصل إلى الحل الصحيح
- . يربط المشكلة بالحكم الإسلامي الذي يريد بيانه للتلاميذ.

2 - طريقة المشروع :

- أ - وهي طريقة تقوم على تقديم مشروع أو عدة مشاريع يختار منها التلاميذ ما يتلاءم معهم.
- ب - تنظيم خطة المشروع، توزيع الأدوار في العمل.
- ج - تنفيذ الخطة.
- د - تقويم المشروع والنظر في النتائج التي تنجم عنه وفيما توصل إليه التلاميذ من أهداف ونتائج.

3 - الإدماج :

تهتم هذه الطريقة بالربط بين معلومات المنهج في مواد مختلفة وتجميعها حول هدف نظري واحد يتصل بالكفايات الفرعية للتربية الإسلامية وأهدافها المميزة وذلك بتعرف القيم المحمولة في هذه المواد واستثمارها في التمهيد لدروس التربية الإسلامية أو في توظيف القيم والمواقف المكتسبة.

أاليب عملية في تدريس القيم والمواقف

1 . مواقف تدرب على الاستقصاء

- البحوث الميدانية.
- معايشة الأحداث لبناء المواقف ذاتياً.
- التحقيق : البحث عن المعلومات يتدرّب من خلالها المتعلّم على الاستفهام عن أحداث ووقائع.

2 . موقف التقييم :

- تمكين المتعلّم من إصدار أحكام على الغير انطلاقاً من مواقف معينة.

3. موقف الإيحاء :

- تقديم نصائح وتوجيهات للآخر.

4. موقف التأويل

- إعطاء تفسير ذاتي لوضعية ما.

التقويم في مجال التربية الإسلامية

يعتمد تقويم أهداف التنشئة الاجتماعية عموماً والتربية الإسلامية خصوصاً على اختبارات موضوعية من أبرزها :

- الاختيار من متعدد
- الصواب والخطأ
- التكميل
- المقابلة...

ورغم ما يحويه هذا النوع من الاختبارات من إيجابيات فإنه يركز على تقويم الجانب المعرفي فقط ولا يمكنه تقويم الجانب المهاري والجانب الوجداني والاجتماعي وما استبطنه المتعلم من قيم ومواقف واتجاهات... الأمر الذي يستدعي البحث عن أساليب أكثر قدرة على تقويم هذه الجوانب. ونذكر في هذا المجال بعض الأساليب التقويمية :

1 - جدول المتابعة :





- وهو وسيلة تقويم تكويني بدرجة أولى وينجز في نطاق التعاقد بين المتعلم والمعلم وهو ذاتي في بعض جوانبه.
- يسجل فيه مدى تملك المتعلم للسلوكات المستهدفة دورياً.
- يعمر الجدول في نظيرين أحدهما من قبل المعلم والثاني من قبل المتعلم نفسه ليكون موضوع حوار ونقاش ومقارنة بين الطرفين وربما بالاشتراك مع بقية المتعلمين ضمن حلقات نقاش وذلك لتحسيس المتعلمين ولفت انتباههم إلى ما يجب تعزيزه أو تعديله أو تطويره من سلوكات .
- توضع علامة + أمام كل سلوك مكتسب اكتساباً كلياً من التلميذ .
- توضع علامة + أمام كل سلوك مكتسب بدرجة متوسطة .
- توضع علامة - أمام كل سلوك لم يكتسب بعد .

نموذج لجدول متابعة

				أشهر السنّة (أو الوحدة)		السلوكات المستوجبة
جانفي / وحدة 4	ديسمبر / وحدة 3	نوفمبر / وحدة 2	أكتوبر / وحدة 1			
						1
						2
						3
						4
						5
						6

2 - الجداول التّصويرية :

- وهي أدوات بسيطة للتّقييم تقوم في صيغة تصویریة.
- تستعمل المقياس بموقف ما وذلك باختيار الصّورة المعبرة عن المشاعر الشّخصیة تجاه موقف ما.
- ضع (X) في الحالة المناسبة.

			
غير راض تماما	غير راض	راض	راض تماما

يمكن اللّجوء في مجال التّربية الإسلاميّة إلى نوعين من أساليب التّقويم :

- 1 - استعمال الاختبارات الموضوعية لتقويم الجانب المعرفي.
- 2 - استعمال جدول المتابعة أو الجداول التّصويرية وشبكات الملاحظة لتقويم الجوانب السلوكیة والوجدانیة الاجتماعيّة.

جدول متابعة

ع / ر	السلوكات المكتسبة	الوحدات	الفترة الأولى			الفترة الثانية			الفترة الثالثة		
			0	1	2	3	4	5	6	7	
1	يخطط أعمالاً بالاشتراك مع الغير.										
2	يحترم الآخر في ذاته.										
3	يفكك مكونات الوضعية ويحلها.										
4	يبحث عن المعلومات وينظمها ويعالجها.										
5	يتجاوب مع الآخر في طرائق تعبيره.										
6	يعدل إنجازه عند الاقتضاء باعتماد الدقة والاتقان.										
7	يوظف كفايات أخرى عند الإنجاز.										
8	يجسم مظاهر التعاون والانفتاح على الآخر.										
9	يستعمل التكنولوجيات الحديثة والاتصال للبحث عن المعلومات.										
10	يخطط للمشروع وينجزه ويقيم توفقه خلال مراحل الإنجاز.										

الملاحظات :

- يمسك المعلم هذا الجدول لتقييم الجوانب السلوكية والوجدانية الاجتماعية ولتقدير إمكانيات المتعلم الذاتية الحقيقية ومواقفه الشخصية على امتداد فترات المتعلم.
- يستعمل هذا الجدول خلال إنجاز الأنشطة في كل مجالات التعلم.
- يمكن للمعلم أن يضيف سلوكات أخرى مكتسبة لم ترد بالجدول أو أن يحذف أو يغير حسب واقع المتعلمين.

نظام الوحدات

الأسس المنهجية

اختار أعضاء اللجنة التدريس وفق نظام الوحدات سعياً إلى تمكين المتعلمين من بناء شخصية متوازنة وذلك بتبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تنبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري في وضعية تواصل دالة من خلال تحقيق الكفايات الفرعية للتربية الإسلامية التالية :

- التلاوة السلمية للسور القرآنية في خشوع.
 - التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بالإيمان بالله والرسول والكتب السماوية.
 - توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها.
 - أداء الفرائض وفق أحكامها.
- والتدريس بنظام الوحدات يسمح بتناول الأهداف المميزة للتربية الإسلامية في تفاعل مع مجالات التعلم الأخرى. وتقاطع مجالات التعلم أفقياً وعمودياً يسمح بتطوير الكفايات الأفقية وتجويدها.

تعريف الوحدة التعليمية التعلمية :

هي مجموعة من الأنشطة المتمحورة حول مجموعة من الكفايات الفرعية والأهداف المميزة المندمجة المتصلة بفروع التربية الإسلامية (الهدى القرآني، الأخلاق، العبادات، العقيدة) والتي تنجز في فترة زمنية محددة موزعة على عدد معين من المقاطع.

مراحل الوحدة التعليمية التعلمية :

تشتمل كل وحدة تعليمية تعلمية على أربع مراحل :

- التعلم الاستكشافي.
- التعلم المنهجي المنظم.
- التعلم الاندماجي.
- التقييم والدعم والعلاج.

1 - التعلم الاستكشافي :

يخصص المقطع الأول من كل وحدة تعليمية إلى تحفيز المتعلمين ووضعهم في إطار الوحدة من خلال

سندات متنوّعة :

- بصريّة : صور، مشاهد، أفلام...
- مكتوبة : نصوص نظريّة أو شعريّة، قصص قرآنيّة، السيرة النّبويّة، بحوث، مشاريع...
- أحداث ومناسبات وطنيّة ودينيّة...

ويفضي استثمار هذه الوضعيّات المعروضة والتّفاعل معها إلى تمكين المتعلّمين من :

- اكتشاف المحتويات التي ستتمحور حولها أنشطة التعلّم في الوحدة التعلّميّة.
- التهيؤ إلى التعلّم وذلك ب :
 - ضبط الوسائل والمعينات التّربويّة التي ستستعمل خلال الوحدة.
 - الاتفاق على البحوث الممكنة والمتوقّعة والزيارات والمشاريع التي ستنجز والتّخطيط لها وتقاسم الأدوار وتحديد المسؤوليات وضبط مواعيد التنفيذ وآجال الإنجاز.

2 - التعلّم المنهجي المنظم

يمثّل التعلّم المنهجي الجزء الأكبر من مقاطع الوحدة فهو يغطّي 6 مقاطع من مجموع 10 مقاطع في وحدة تعلّم ذات 10 حصص وبنسبة 4 مقاطع من 8 مقاطع في وحدة تعلم ذات 8 حصص. وخلال التعلّم المنهجي المنظم يسعى المعلم إلى وضع تلاميذه في وضعيّات تواصل دالّة تمكّن المتعلّمين من البحث والتّحليل والاكتشاف والتّحاور الإيجابي مع أترابهم والتّعاون معهم في تنظيم البحوث والزيارات الميدانيّة والمشاريع التّربويّة وإعداد المسرحيّات فيستبطنون قيم التّعاون والتّعايش مع الآخرين...

- * العودة إلى الأهداف المميّزة والتركيز عليها في شكل لولبي حلزوني.
- * كل نشاط يمثّل فرصة جديدة تتنوّع من خلالها مقامات التّواصل لحمل المتعلّمين على استعمال مكتسباتهم المعرفيّة واللغويّة استعمالاً طبيعياً (التّربية الإسلاميّة في خدمة المجالات الأخرى).
- * استثمار القيم المحمولة في المجالات الأخرى لتعزيز سلوكات المتعلّمين وتنمية كفاياتهم الأفقيّة (المجالات الأخرى في خدمة التّربية الإسلاميّة).
- * تنوع مقامات التّواصل (قصص، مسرح، بحوث، زيارات، مشاريع..) ليكون المتعلّم محور العمليّة التّربويّة لأنّ السلوك يكتسب من التّفاعل مع الآخرين.
- * اجتناب الوعظ والإرشاد والاستجواب.

3 - التعلّم الاندماجي :

يستثمر المعلم السورة المدرجة في الوحدة والآيات والأحاديث النبوية الشريفة والقيم الأخلاقية والمعاني والمفاهيم الإسلامية في المقطع الإدماجي فيقدمها في وضعيات إدماجية تمكن المتعلم من توظيف مكتسباته. والمعلم مدعو إلى إدماج ما تعلمه المتعلم في التربية الإسلامية في بقية مجالات التعلّم لتطوير كفاياته الأفقية وتنميتها.

4 - التقييم والدعم والعلاج :

أ - التقييم :

يقيم المتعلم شفويًا وكتابيًا الجانب المعرفي اعتمادا على وضعيات تقييمية تصلح وفق المعايير الواردة بالبرامج الرسمية.

أمّا لتقييم السلوكات المكتسبة فإنه حري بالمعلم مسك جداول ملاحظة ومتابعة يعمرها بانتظام حسب ما يلاحظه من أفعال وأعمال وأقوال وعلاقات وغيرها تصدر عن المتعلم في القسم أو في ساحة المدرسة.

ومن المفيد أن يمكّ المتعلمون جداول متابعة يسجلون عليها مدى التزامهم بتطبيق ما استبطنوه من سلوكات وما تعهدوا به من واجبات وأعمال.

وتستثمر هذه الجداول في حصة التقييم أو تخصص لها حصة واحدة للوقوف على الجوانب الإيجابية في سلوكات المتعلم لدعمها وعلى السلوكات السلبية لمعالجتها.

ب - الدعم والعلاج :

يصلح المعلم الاختبار ويقوم بالتشخيص انطلاقا من نتائج التقييم متبعا المراحل التالية :

- تعرف الأخطاء.

- تصنيف الأخطاء.

- تعرف مصادر الأخطاء.

ثم يبني أجهزة علاج ودعم تستند إلى النقائص الفعلية التي ظهرت لدى كل متعلم.

- يدوم الدعم والعلاج حصة أو أكثر حسب مستوى التملك المسجل.

التخطيط الزمني للوحدة التعليمية

عدد المقاطع : 10

دعم وعلاج	تقييم	تعلم إدماجي	تعلم منهجي					التعلم الاستكشافي

نماذج من مشاريع تربوية	<ul style="list-style-type: none"> - التخطيط - مراحل الإنجاز - التنفيذ - التقييم 	المشروع البيداغوجي:
------------------------	--	---------------------

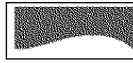




<p>التقييم التكويني :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يعتمد المعلم شبكات ملاحظة ومتابعة على امتداد فترات التعلم لتقييم مدى تبني المتعلم للمواقف واستبطانه للسلوكيات الفردية والجماعية. ● يمسك المتعلم جداول تصويرية لمتابعة مواقفه وسلوكاته (مثل لجداول تصويرية بكل وحدة تعليمية)



المفظة السنوي

مفاتيح دليل المعلم

لتيسير المقرئية خصصنا لكل نشاط لونا :

- حصّة تعلّم خاصّة بالهدي القرآني. 
- حصّة تعلّم خاصّة بالعقيدة. 
- حصّة تعلّم خاصّة بالأخلاق. 
- حصّة تعلّم خاصّة بالعبادات. 
- حصّة تعلّم خاصّة بالإدماج : هدي قرآني/عقيدة. 
- حصّة تقييم ودعم وعلاج. 

ملاحظات :

- * يمكن للمعلّم التصرّف في عدد الحصص إن اعتمد أحيانا نظام ساعة بالنسبة للحصّة الواحدة.
- * اعتماد مبدأ الإدماج كلّما أمكن ذلك وفق طبيعة وخصوصية مجال التربية الإسلامية.

مخطط سنوي في مجال التربية الإسلامية

الدرجة : 2

المستوى : 3

الكفاية النهائية لمجال التنشئة الاجتماعية

تبنى اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تنبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري

الكفاية المتصلة بالبهدي القرآني	الكفاية المتصلة بالأخلاق	الكفاية المتصلة بالعقيدة	الكفاية المتصلة بالعبادات
التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع	التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بالإيمان بالله والرسول والكتب السماوية	توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها	أداء الفرائض وفق أحكامها

كفاية التقييم لنهاية المستوى الثالث

- يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بالسور والآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المكتسبة على:
- الإيمان بالله من خلال صنعه للكون.
- آداب البيت والمدرسة والمجتمع.
- يؤدي المتعلم الوضوء وفق أحكامه.

كفاية التقييم لنهاية الدرجة الثانية

- يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بالسور والآيات القرآنية، والأحاديث النبوية الشريفة المكتسبة على
- الإيمان بالله والرسول
- آداب البيت والمدرسة والمجتمع
- يؤدي المتعلم الصلاة وفق أحكامها

معايير التقييم

- معيار (1) : يفهم الوضعية
- معيار (2) : يحلل الوضعية
- معيار (3) : يؤدي الفريضة
- معيار (4) : يقيم الموقف والسلوكات

ملف التقييم والمتابعة

الكفايات المستهدفة للسنة الثالثة

- يتلو السور التي حفظها
- يعدد بعض مظاهر قدرة الله
- يستدل بآيات قرآنية أو بحديث شريف في مواقف تتصل بمحبة الوالدين والمحافظة على الأواصر الأسرية
- يؤدي الوضوء.

الكفاية المستهدفة في نهاية
الثلاثي الأول

- يتلو السور التي حفظها
- يعدد بعض مظاهر قدرة الله
- يستدل بآيات قرآنية أو بحديث شريف في مواقف تتصل بفوائد الصدق في القول والاجتهاد في العمل.
- يؤدي الوضوء والصلوات المفروضة

الكفاية المستهدفة في نهاية
الثلاثي الثاني

- يتلو السور التي حفظها.
- يعدد بعض مظاهر قدرة الله.
- يستدل بآيات قرآنية أو بحديث شريف في مواقف تتصل بفوائد علاقات التعاون والتحابب والاحترام بين الجيران.

الكفاية المستهدفة في نهاية السنة

المخطط السنوي

الفترة	الوحدة	الكفايات الفرعية	الأهداف المميزة	المحتويات
	0		تقييم ودعم وعلاج لمكتسبات المتعلمين في الدرجة الأولى من التعليم الأساسي	
الفترة الأولى	1	<ul style="list-style-type: none"> – التلاوة السليمة لسورة التين في خشوع – التدليل على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون – ذكر فضل الوالدين والأجداد – يعبر عن محبة الوالدين والأجداد – يحافظ على الأواصر الأسرية – يذكر مواقف تبرز أهمية النظافة في الحياة الاجتماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> – يستظهر سورة التين في خشوع – يستدل على مظاهر قدرة الله في الكون – يذكر فضل الوالدين والأجداد – يعبر عن محبة الوالدين والأجداد – يحافظ على الأواصر الأسرية – يذكر مواقف تبرز أهمية النظافة في الحياة الاجتماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> – سورة التين – مظاهر قدرة الله في الكون – حسن معاملة الوالدين والأجداد – محبة الوالدين والأجداد – الأعمال التي يقوم بها الوالدان والأجداد لفائدة الأبناء والأحفاد – المحافظة على الأواصر الأسرية – صلة الرحم – أهمية النظافة في الحياة الاجتماعية.
	2	<ul style="list-style-type: none"> – التلاوة السليمة لسورة الشرح في خشوع – التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بقدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون – التعبير عن فوائد التعاون 	<ul style="list-style-type: none"> – يستظهر سورة الشرح في خشوع – يستدل على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون – يعبر عن فوائد التعاون في الأسرة 	<ul style="list-style-type: none"> – سورة الشرح – فوائد التعاون بين أفراد الأسرة الواحدة – التعاون بين الأقارب – الاستدلال على قدرة الله : الكون – النبات – الحيوان – أهمية النظافة في الحياة

الفترة	الوحدة	الكفايات الفرعية	الأهداف المميّزة	المحتويات
الفترة ثالثة	3	<ul style="list-style-type: none"> أداء الوضوء التلاوة السليمة لسورة الضحى التدليل على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون تعداد فوائد الصدق في القول والإخلاص في العمل أداء الوضوء والتيمم 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر فرائض الوضوء يستظهر سورة الضحى في خشوع يعدد فوائد الصدق في القول والإخلاص في العمل يستدل على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون يؤدي الوضوء والتيمم. 	<ul style="list-style-type: none"> الاجتماعية فرائض الوضوء سورة الضحى الصدق في القول والإخلاص في العمل : الوفاء بالعهد - أداء الأمانة - شهادة الحق التعبير عن لطف الله برسوله قدرة الله وإحكام صنعه في النبات أداء الوضوء.
	4	<ul style="list-style-type: none"> التلاوة السليمة لسورة الليل التدليل على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون التعبير عن الرغبة في العلم والاجتهاد في طلبه ذكر فوائد التحية أداء الصلوات المفروضة : الصبح والظهر والعصر. 	<ul style="list-style-type: none"> يستظهر سورة الليل في خشوع يستدل على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون يعبر عن رغبته في العلم واجتهاده في طلبه يؤدي الصلوات المفروضة : الصبح والظهر والعصر. 	<ul style="list-style-type: none"> سورة الليل الاجتهاد في طلب العلم التحية وفوائدها مظاهر قدرة الله من خلال صنعه للنبات الصلوات المفروضة. مكونات الركعة. صلاة الصبح صلاة الظهر والعصر.
	5	<ul style="list-style-type: none"> التلاوة السليمة لسورة الليل التدليل على قدرة الله من 	<ul style="list-style-type: none"> يستظهر سورة الليل في خشوع يستدل على مظاهر قدرة 	<ul style="list-style-type: none"> سورة الليل مظاهر قدرة الله في

الفترة	الوحدة	الكفايات الفرعية	الأهداف المميزة	المحتويات
الفترة الثانية	6	خلال النظام الموجود في الكون - ذكر فوائد علاقات التعاون والتحابب والاحترام بين الجيران - أداء صلاتي المغرب والعشاء.	الله من خلال النظام الموجود في الكون - يؤدي التحية ويرد عليها بأحسن منها - يذكر فوائد علاقات التعاون والتحابب بين الجيران - يؤدي صلاتي المغرب والعشاء.	الكون - التحية - فوائد علاقات التعاون. - صلاة المغرب. - صلاة العشاء.
		- التلاوة السليمة لسورة الشمس - التدليل على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون - ذكر فوائد علاقات التعاون والتحابب والاحترام بين الجيران - أداء صلاة الجمعة	يستظهر سورة الشمس في خشوع - يستدل على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون - يذكر فوائد علاقات التعاون والتجابب بين الجيران. - يؤدي صلاة الجمعة.	- سورة الشمس - مظاهر قدرة الله وإحكام صنعه للكون والنفس - المشاركة في الأفراح والأحزان - التعاون في البيت والحي. - صلاة الجمعة.
		- التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع - التدليل على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون، النبات، الحيوان - أداء صلاة العيدين.	- يتلو السور القرآنية في خشوع - يستدل على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون والنبات والحيوان. - يؤدي صلاة العيدين.	- السور: التين - الشرح - الضحى - الليل - الشمس - قدرة الله من خلال صنعه للكون والنبات والحيوان - صلاة العيدين.



الآفيايات الفرعية

- التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع : (التين - الشرح - الضحى - الليل والشمس)
- التدليل على مظاهر قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون - النبات، الحيوان
- ذكر فضل الوالدين والأجداد
- التعبير عن محبة الوالدين والأجداد
- ذكر فرائض الوضوء

المقطع 1 : التقييم الشقوي

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 3 التلاوة السليمة (***)	معايير الحد الأدنى			المعايير مستويات التملك
		المجموع	مع 2 التلاوة الخاشعة	مع 1 الحفظ (*)	
	0		0	0	---
			2,5	2,5	+--
	2,5		5	5	++-
20	5	15	7,5	7,5	+++

- (*) - من استظهر الجزء الأول من السورة استظهارا صحيحا تسند إليه (2.5) نقطتان ونصف
- من استظهر الجزأين الأولين من السورة استظهارا صحيحا تسند إليه (5) خمس نقاط
- من استظهر كامل السورة استظهارا صحيحا تسند إليه (7.5) سبع نقاط ونصف
- (**) - من تلا الجزء الأول من السورة تلاوة سليمة... تسند إليه (2.5) نقطتان ونصف
- من تلا الجزأين الأولين من السورة تلاوة سليمة تسند إليه (5) خمس نقاط
- من تلا كامل السورة تلاوة سليمة تسند إليه (7.5) سبع نقاط ونصف

المقطع 2: تقييم مكتسبات التلاميذ في بداية السنة الرابعة

تقييم مكتسبات التلاميذ في بداية السنة :

كفايات التقييم لنهاية الدرّجة الأولى

- يستدلّ المتعلّم ضمن وضعيات تعرض عليه بالسور والآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة على :
- الإيمان بالله ونعمه على الإنسان
- آداب البيت والمدرسة والمجتمع

* نوع التقييم

- الجزء الأول يتعلق بتقييم شفوي للسور والآيات والأحاديث النبوية الشريفة.
- الجزء الثاني يتعلق بتقييم كتابي للمحتويات المدروسة
- * وضعية التقييم : المقاطع، التعليمات، المعايير، جدول إسناد الأعداد، توصيات عامة

* ملاحظة :

- أ- قبل الشروع في التعلّات الجديدة يعدّ المعلّم وضعية تقييم ليقف على المستوى الحقيقي للمتعلّمين من حيث تمثّل المفاهيم والمعاني الإسلامية وتوظيف القيم الأخلاقية والقدرة على الإفصاح والاستدلال والاستظهار والتلاوة السليمة في خشوع.
- ب- على ضوء نتائج التقييم التوجيهي يؤثّر المعلّم المقاطع الثلاثة الموالية بالسور والآيات والأحاديث التي لم يملكها المتعلمون.
- ويمكن للمعلم أن يتصرّف في مضامين مقاطع الوحدة 0 حسب النتائج والنقائص والثغرات المسجّلة.

المقطع 4: تسخير وعلاج	المقطع 3: تسخير وعلاج
<p>الهدف المميز: يستظهر سورا قرآنية في خشوع.</p>	<p>الهدف المميز: يستظهر المتعلم سورا قرآنية في خشوع.</p>
<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - سورة الفاتحة - الزلزلة - القدر - العلق - آداب القرآن: التذكير بآداب مسك المصحف. 	<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استظهار السور التالية: الفاتحة، الفيل، الهمزة والعصر. - دعم التلاوة والارتقاء بها إلى مستوى أفضل. <p>الهدف المميز: يمارس قواعد التعايش السلمي.</p>
	<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التحية. - آداب الاستئذان. - آداب الجلوس.

الآفائات الفرعية

- التلاوة السليمة لسورة التين في خشوع.
- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة
- بقدره الله من خلال النظام الموجود في الكون.
- ذكر فضل الوالدين والأجداد.
- المحافظة على نظافة المحيط.

المقطع الاستكشافي 1

الأهداف المميزة

- 1- يستظهر سورة التين في خشوع
- 2- يستدل على مظاهر قدرة الله في الكون.
- 3- يذكر فضل الوالدين والأجداد.
- 5- يحافظ على الأواصر الأسرية.
- 6- يذكر مواقف تبرز أهمية النظافة في الحياة الاجتماعية.

المحتويات

- سورة التين.
- مظاهر قدرة الله في الكون.
- حسن معاملة الوالدين والأجداد.
- محبة الوالدين والأجداد.
- الأعمال التي يقوم بها الوالدان والأجداد لفائدة الأبناء والأحفاد.
- المحافظة على الأواصر الأسرية.
- صلة الرحم.
- أهمية النظافة في الحياة الاجتماعية.

سير الأنشطة

- يتسّمر المقطع الاستكشافي ب:
- تهيئة المتعلمين ووضعهم في إطار الوحدة التعليمية.
- اكتشاف محتويات الوحدة التعليمية
- التهيؤ للتعلّم ب:
- التخطيط للأنشطة والمشاريع والبحوث المنجزة.
- ضبط الوسائل.

ملاحظة :

عند بناء المقطع الاستكشافي للوحدات التعليمية يمكن الاستئناس بالمقاطع الاستكشافية للوحدات التعليمية المنجزة (عدد 1، 3 و 5).

المقطع 3: تعلم منهجي	المقطع 2: تعلم منهجي
<p>الهدف المميز : يستظهر الآيات 1 - 2 - 3 من سورة التين.</p>	<p>الهدف المميز : يذكر فضل الوالدين والأجداد.</p>
<p>المحتويات : - تقديم الايات 1 - 2 - 3 . ■ قراءة سليمة. ■ تحفيظ ■ الإفصاح عن أن الإسلام جاء مصدقا لجميع الشرائع السماوية السابقة.</p>	<p>المحتويات : - حسن معاملة الوالدين والأجداد. - الأعمال التي يقوم بها الوالدان والأجداد، لفائدة الأبناء والأحفاد.</p>
	<p>الهدف المميز : يتلو كامل سورة التين في خشوع.</p>
	<p>المحتويات : - تقديم كامل السورة. - تعداد الصفات الحسنة التي خلق الله عليها الإنسان - قراءة سليمة - تلاوة من المصحف.</p>

المقطع 5: تعلم منهجي	المقطع 4: تعلم منهجي
<p>الهدف المميز : يُعبر عن محبة الوالدين والأجداد.</p>	<p>الهدف المميز : يذكر فضل الوالدين والأجداد.</p>
<p>المحتويات : - محبة الوالدين والأجداد. - استثمار الايتين 23 و 24 من سورة الإسراء. - استثمار مقروءات في علاقة بمدار الإهتمام : البيئة والمحيط. - وضعيات تبرز مظاهر التعامل مع الوالدين والأجداد.</p>	<p>المحتويات : - حسن معاملة الوالدين والأجداد.</p>
	<p>الهدف المميز : يستظهر الآيات 4 - 5 - 6 من سورة التين في خشوع.</p>
	<p>المحتويات : - تقديم الآيات من 4 إلى 6 - قراءة سليمة. - التمثيل على أن الله خلق الإنسان في أحسن صورة. - إبراز مراحل النمو المختلفة (جنين - رضيع - طفل - شاب - كهل - شيخ)</p>

المقطع 7: تعلم منهجي	المقطع 6: تعلم منهجي
<p>الهدف المميز : يذكر فرائض الوضوء.</p> <p>المحتويات : التمهيد لتعريف الوضوء : أهمية المحافظة على المحيط. أهمية نظافة الجسم والثياب. أهمية النظافة في الحياة الاجتماعية. لياقة المظهر من حيث النظافة والطهارة عند الصلاة.</p>	<p>الهدف المميز : يستظهر الايتين 7 و 8 من سورة التين في خشوع.</p> <p>المحتويات : - تقديم الايتين 7 و 8 قراءة سليمة - التعبير عن مظاهر قدرة الله في الكون وإحكام صنعه وواجب الإيمان به. - تلاوة من المصحف . - تحفيظ.</p>

المقطع 9: تقييم نهاية الوحدة	المقطع 8: تعلم إرماهيمي
<p>تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الوحدة</p> <p>2</p>	<p>التدليل علي قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون.</p>
<p>الكفايات الفرعية</p>	<p>التوظيف :</p> <p>المحافظة علي الأواصر الأسرية.</p>
<p>– التلاوة السليمة لسورة التين في خشوع.</p> <p>– التدليل علي المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلةً بقدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون.</p> <p>– ذكر فضل الوالدين والأجداد.</p> <p>– المحافظة علي النظافة ولياقة المظهر عند الصلاة.</p>	<p>التلاوة :</p> <p>التلاوة السليمة من المصحف لسورة التين والآيات القرآنية المكتسبة وسرد الأحاديث النبوية الشريفة.</p>
<p>الكفاية المستهدفة</p>	<p>أداء الموضوع :</p> <p>– أهمية النظافة في الحياة الاجتماعية.</p> <p>– لياقة المظهر من حيث النظافة والطهارة عند الصلاة.</p>
<p>يستدل المتعلم ضمن وضعيات دالة بسورة التين والآيات المدروسة على قدرة الله وإحكام صنعه في الكون ذاكرة فضل الوالدين والأجداد ومحددات أعمالا تتصل بالنظافة ولياقة المظهر.</p>	

المقطع 10: دعم وعلاج

أ - الجانب المعرفي :

- التشخيص : تحديد الصعوبات الشفوية وفهم المعاني الإسلامية للسور والآيات المدروسة التي يمكن أن تعيق التعلّم في الوحدة اللاحقة.
- جدول تشخيص الأخطاء.
- تسجيل مواطن الضعف في التلاوة والاستظهار.

ب - الجانب السلوكي :

- قراءة وتحليل شبكات الملاحظة والمتابعة لتعديل المواقف والسلوكيات.

الآفات الفرعية

- الكفايات الفرعية :
- التلاوة السليمة لسورة الشرح في خشوع.
- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بقدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون.
- التعبير عن فوائد التعاون.
- إبراز أهمية النظافة في الحياة الاجتماعية.
- أداء الوضوء.

المقطع الأول: تعلم استكشافي

الأهداف المميزة:

- 1- يستظهر سورة الشرح في خشوع.
- 2- يستدل على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون
- 3- يعبر عن فوائد التعاون في الأسرة.
- 4- يؤدي فرائض الوضوء.

المحتويات:

- سورة الشرح
- فوائد التعاون بين أفراد الأسرة الواحدة.
- التعاون بين الأقارب.
- الاستدلال على قدرة الله: الكون - الحيوان - النبات.
- لياقة المظهر من حيث النظافة والطهارة عند الصلاة.
- فرائض الوضوء.

سير الأنشطة:

- يستثمر المقطع الاستكشافي ب:
- تهيئة المتعلمين ووضعهم في إطار الوحدة التعليمية.
- اكتشاف محتويات الوحدة التعليمية
- التهيؤ للتعلم ب:
- التخطيط للأنشطة والمشاريع والبحوث المنجزة.
- ضبط الوسائل.

ملاحظة:

عند بناء المقطع الاستكشافي للوحدات التعليمية يمكن الاستئناس بالمقاطع الاستكشافية للوحدات التعليمية المنجزة (عدد 1، 3 و 5).

المقطع 3: تعلم منهجي	المقطع 2: تعلم منهجي
<p>الهدف المميز: يعبر عن فوائد التعاون في الأسرة.</p>	<p>الهدف المميز: يستظهر كامل سورة الفجر في خشوع</p>
<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعاون على أداء المصالح. - استثمار الآية 2 من سورة المائدة: كتابة الآية 2 والآية عدد 6 من سورة المائدة. 	<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم كامل السورة - قراءة سليمة. - تلاوة من المصحف.
<p>الهدف المميز: يذكر فرائض الوضوء.</p>	<p>الهدف المميز: يستدل على مظاهر قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون.</p>
<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أهمية النظافة في الحياة الاجتماعية - لياقة المظهر من حيث النظافة والطهارة عند الصلاة. - فرائض الوضوء مرتبة. - استثمار الآية 6 من سورة المائدة: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ» 	<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مظاهر قدرة الله من خلال أحكام صنعه في الكون. - استثمار الآيتين من سورة 27 و 28 من سورة فاطر:

المقطع 5: تعلم منهجي	المقطع 4: تعلم منهجي
<p>الهدف المميز : يستدل على مظاهر قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون.</p>	<p>الهدف المميز : يتلو الآيات 1 – 2 – 3 و 4 من سورة الشرح.</p>
<p>المحتويات : – مظاهر قدرة الله وإحكام صنعه في الحيوان. – استثمار الآية 45 من سورة النور : «والله خلق كل دابة من ماء فمنهم من يمشي على بطنه ومنهم من يمشي على رجلين ومنهم من يمشي على أربع يخلق الله ما يشاء إن الله على كل شيء قدير»</p>	<p>المحتويات : – تقديم الايات من 1 إلى 4. – قراءة سليمة. – تلاوة في خشوع. – التعبير عن لطف الله برسوله.</p>
<p>ملاحظة : استثمار بحوث أو مشاريع حول فوائد الحيوانات والعناية بها.</p>	

المقطع 7: تعلم منهجي

الهدف المميز : يؤدي التيمم.

المحتويات :

- التيمم بصورة عملية.
- الحكمة من التيمم : تيسير العبادة في الإسلام.
- الظروف التي يجوز فيها التيمم. وسائل التيمم.

أ) استثمار الآية 6 من سورة المائدة :
«فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا، فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ
وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ»

ب) استثمار الحديث النبوي الشريف :
«التَّيْمَمُ ضَرْبَتَانِ، ضَرْبَةٌ لِلْوَجْهِ، وَضَرْبَةٌ
لِلْيَدَيْنِ إِلَى الْمَرْفَقَيْنِ»

■ تحفيظ

المقطع 6: تعلم منهجي

الهدف المميز : يستدل على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون.

المحتويات :

- مظاهر قدرة الله من خلال إحكام صنعه في النبات
- استثمار وضعيات من دروس الإيقاظ
- اختلاف النبات من حيث اللون
- اختلاف النبات من حيث الرائحة.
- اختلاف النبات من حيث الطعم.

المقطع 9: تقييم	المقطع 8: تعلم ارماهيمي
تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الوحدة 2	<p>الهدف المميز : يستدل على مظاهر قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون.</p>
الشفوي والكتابي	<p>المحتويات : - مظاهر قدرة الله من خلال إحكام صنعه في الكون. X استثمار الآيتين 27 و 28 من سورة فاطر : « أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيْضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٌ وَمِنَ النَّاسِ وَالدَّوَابِّ وَأَلْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ.»</p>
الكفايات الفرعية	<p>الهدف المميز : يستظهر كامل سورة الشرح في خشوع.</p>
<p>1- التلاوة السليمة لسورة الشرح في خشوع. 2- التدليل على لمعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بقدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون. 3- التعبير عن فوائد التعاون. 4- ذكر فرائض الموضوع.</p>	<p>المحتويات : - كامل سورة الشرح. - تلاوة في خشوع.</p>
الكفايات المستهدفة للوحدة.	
<p>- يستدل المتعلم ضمن وضعيات دالة بسورة الشرح والآيات المدروسة على قدرة الله وأحكام صنعه في الكون مبرزاً مواقف تتصل بالتعاون. - يذكر فرائض الموضوع.</p>	

المقطع 10: دعم وعلاج

أ - الجانب المعرفي :

- التشخيص : تحديد الصعوبات الشفوية وفهم المعاني الإسلامية للسور والآيات المدروسة التي يمكن أن تعيق التعلم في الوحدة اللاحقة.
- جدول تشخيص الأخطاء.
- تسجيل مواطن الضعف في التلاوة والإستظهار.

ب - الجانب السلوكي :

- قراءة وتحليل شبكات الملاحظة والمتابعة لتعديل المواقف والسلوكات.

الآفات الفرعية

- التلاوة السليمة لسورة الضحى.
- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بقدره الله من خلال النظام الموجود في الكون.
- تعداد فوائد الصدق في القول والإخلاص في العمل.
- أداء الوضوء والتيمم.

المقطع الأول: تعلم استكشافي

الأهداف المميزة :

- 1- يستظهر سورة الضحى في خشوع.
- 2- يعدد فوائد الصدق في القول والإخلاص في العمل
- 3- يستدل على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون
- 4- يؤدي الوضوء والتيمم.

المحتويات

- سورة الضحى
- الصدق في القول والإخلاص في العمل : (الوفاء بالعهد. أداء الأمانة. شهادة الحق....)
- التعبير عن لطف الله برسوله.
- مظاهر قدرة الله وإحكام صنعه في النبات.
- مظاهر نعم الله على الرسول. التقرب إلى الله وعبادته.
- فرائض الوضوء مرتبة.
- الوضوء
- التيمم
- الحكمة من التيمم

سير الأنشطة

- يستثمر المقطع الاستكشافي بـ :
- تهيئة المتعلمين ووضعهم في إطار الوحدة التعليمية.
- اكتشاف محتويات الوحدة التعليمية
- التهيؤ للتعلم بـ :
- التخطيط للأنشطة والمشاريع والبحوث المنجزة.
- ضبط الوسائل.
- ملاحظة :
- عند بناء المقطع الاستكشافي للوحدات التعليمية يمكن الاستئناس بالمقاطع الاستكشافية للوحدات التعليمية المنجزة (عدد 1، 3 و 5).

المقطع 3: تعلم منهجي	المقطع 2: تعلم منهجي
<p data-bbox="238 384 727 492">الهدف المميز : يعدد فوائد الصدق في القول والإخلاص في العمل.</p> <p data-bbox="163 635 727 895">المحتويات : - الأفعال المتصلة بالصدق. - استثمار وضعيات تبرز مظاهر الصدق في القول.</p>	<p data-bbox="858 384 1321 492">الهدف المميز : يستظهر كامل سورة الضحى في خشوع.</p> <p data-bbox="821 578 1321 870">المحتويات : - تقديم كامل السورة : قراءة سليمة ■ التعبير عن لطف الله برسوله. ■ تلاوة من المصحف.</p> <p data-bbox="821 925 1321 1099">الهدف المميز : يستدل على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون.</p> <p data-bbox="821 1156 1321 1514">المحتويات : - مظاهر قدرة الله وإحكام صنعه في النبات - اختلاف النبات - اختلاف الأشجار</p>

المقطع 5 : تعلم منهجي

الهدف المميز : يؤدي الوضوء .

المحتويات :

- أداء الوضوء بصفة عملية .
- فرائض الوضوء مرتبة .
- سنن الوضوء
- التمييز بين الفرائض والسنن
- استثمار الآية 6 من سورة المائدة .

الهدف المميز : يستظهر الآيات 5 - 6 - 7 و 8 من سورة الضحى في خشوع .

المحتويات :

- تقديم الآيات : قراءة سليمة - مظاهر نعم الله على الرسول .
- التقرب إلى الله وعبادته .
- استثمار وضعيات تبرز السلوكات التي يجب أن يمارسها المسلم ليتقرب إلى الله : كالإنفاق من المال على الفقراء وتجنب البخل .

المقطع 4 : تعلم منهجي

الهدف المميز : يتستظهر الآيات 1 - 2 - 3 و 4 من سورة الضحى في خشوع .

المحتويات :

- تقديم الآيات 1 - 2 - 3 - 4 : قراءة سليمة .
- رعاية الله للرسول ولطفه به خلال فترات حياته .
- استجلاء المعاني المتصلة : باليتم وكفالة جده له .
- التحلي بالأمل والصبر .
- تلاوة الآيات من المصحف .

الهدف المميز : يعدد فوائد الصدق في القول والإخلاص في العمل .

المحتويات :

- من مظاهر الصدق : أداء الأمانة
- استثمار وضعيات معيشة تبرز القيم المتصلة بأهمية أداء الأمانة .

المقطع 7: تعلم منهجي

الهدف المميز : يؤدي التيمم.

المحتويات :

- التيمم بصورة عملية.
- الحكمة من التيمم : تيسير العبادة في الإسلام.
- الظروف التي يجوز فيها التيمم. وسائل التيمم
- أ) استثمار الآية 6 من سورة المائدة :
«فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا، فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ».
- ب) استثمار الحديث النبوي الشريف :
«التيمم ضربتان، ضربة للوجه، وضربة لليدين إلى المرفقين»
(الحاكم)

■ تحفيظ

المقطع 6: تعلم منهجي

الهدف المميز : يستدل على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون.

المحتويات :

- مظاهر قدرة الله وإحكام صنعه في النبات.
- استثمار وضعيات من دروس الإيقاظ.
- اختلاف النبات من حيث اللون.
- اختلاف النبات من حيث الرائحة.
- اختلاف النبات من حيث الطعم.

الهدف المميز : يستظهر الآيات 9 - 10 - 11 من سورة الضحى في خشوع.

المحتويات :

- قراءة سليمة للآيات
- تعداد مكارم الأخلاق :
- مساعدة يتيم في الحي وزيارته
- مساعدة عائلة فقيرة
- شكر الله والاعتراف بالجميل.
- وضعيات تبرز أهمية رعاية اليتيم والوسائل وذي الحاجة.

المقطع 9: تقييم	المقطع 8: تعلم ارماهيمي
<p>تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الوحدة.</p>	<p>الهدف المميز : يستظهر كامل سورة الضحى في خشوع.</p>
<p>الكفايات الفرعية</p>	<p>المحتويات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة سليمة. - التلاوة من المصحف مع احترام قواعد التلاوة. - أنشطة تطبيقية ووضعية إدماجية تبرز القيم المدروسة. - تعداد مكارم الأخلاق. - دعم التلاوة والارتقاء بها إلى مستوى أفضل.
<p>1- التلاوة السليمة لسورة الضحى في خشوع.</p> <p>2- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بالإيمان بالله والرسول والكتب السماوية.</p> <p>3- توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها.</p> <p>4- أداء الوضوء والتيمم.</p>	
<p>الكفايات المستهدفة للوحدة.</p>	
<p>- يستدل المتعلم ضمن وضعيات دالة بسورة الضحى والآيات المدروسة على قدرة الله وإحكام صنعه في الكون ذاكراً أفعالاً متصلة بالصدق في القول والتفاني في العمل.</p> <p>- يؤدي الوضوء والتيمم.</p>	

المقطع 10: دعم وعلاج

أ - الجانب المعرفي :

- التشخيص : تحديد الصعوبات الشفوية وفهم المعاني الإسلامية للسور والآيات المدروسة التي يمكن أن تعيق التعلّم في الوحدة اللاحقة.
- جدول تشخيص الأخطاء.
- تسجيل مواطن الضعف في التلاوة والاستظهار.

ب - الجانب السلوكي :

- قراءة وتحليل شبكات الملاحظة والمتابعة لتعديل المواقف والسلوكيات.

الآفات الفرعية

- التلاوة السليمة لسورة الليل.
- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بقدره الله من خلال النظام الموجود في الكون.
- التعبير عن الرغبة في العلم والاجتهاد في طلبه.
- ذكر فوائد التحية.
- أداء الصلوات المفروضة :
- أداء صلاة الصبح
- أداء صلاتي الظهر والعصر.

المقطع الأول: تعلم استكشافي

الأهداف المميزة:

- 1- يستظهر سورة الليل في خشوع.
- 2- يستدل على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون.
- 3- يعبر عن رغبته في العلم واجتهاده في طلبه.
- 4- يؤدي الصلوات المفروضة: (الصباح - الظهر والعصر).

المحتويات

- سورة الليل
- الاجتهاد في طلب العلم.
- التحية وفوائدها.
- مظاهر قدرة الله من خلال صنعه للنبات
- الصلوات المفروضة.
- مكونات الركعة.
- صلاة الصبح.
- صلاة الظهر.
- صلاة العصر.

سير الأنشطة

- يستثمر المقطع الاستكشافي ب:
- تهيئة المتعلمين ووضعهم في إطار الوحدة التعليمية.
- اكتشاف محتويات الوحدة التعليمية
- التهيؤ للتعلم ب:
- التخطيط للأنشطة والمشاريع والبحوث المنجزة.
- ضبط الوسائل.

ملاحظة:

عند بناء المقطع الاستكشافي للوحدات التعليمية يمكن الاستئناس بالمقاطع الاستكشافية للوحدات التعليمية المنجزة (عدد 1، 3 و 5).

المقطع 3: تعلم منهجي	المقطع 2: تعلم منهجي
<p>الهدف المميز: يستظهر الآيات من 1 إلى 4 من سورة الليل في خشوع.</p>	<p>الهدف المميز: يستظهر كامل سورة الليل في خشوع.</p>
<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم الآيات 1 - 2 - 3 و 4 . - قراءة سليمة. - دلائل قدرة الله وإحكام صنعه في الكون. - تلاوة من المصحف. 	<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم كامل السورة: قراءة سليمة ● تحديد مواطن القسم. ● تلاوة من المصحف.
<p>الهدف المميز: يستدل على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون.</p>	<p>الهدف المميز: يعبر عن رغبته في العلم واجتهاده في طلبه.</p>
<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعبير عن الإيمان بقدرة الله من خلال صنعه للنبات. - إعداد مشروع للعناية بالمغروسات في حديقة المدرسة وحديقة المنزل. 	<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاجتهاد في طلب العلم. - أهمية طلب العلم. - التعلق بطلب العلم. - المثابرة والمواظبة. - استثمار الآيات من 1 إلى 5 من سورة العلق. - استثمار الآية 114 من سورة طه «وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا»

المقطع 5: تعلم منهجي	المقطع 4: تعلم منهجي
<p>الهدف المميز: يؤدي الصلوات المفروضة.</p>	<p>الهدف المميز: يؤدي الصلوات المفروضة.</p>
<p>المحتويات: - مكونات الركعة.</p>	<p>المحتويات: - تقديم الصلوات المفروضة. - استثمار الحديث النبوي الشريف: مَثَلُ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ كَمَثَلِ نَهْرٍ جَارٍ يَمْرُؤُ عَلَى بَابٍ أَحَدِكُمْ يَغْتَسِلُ مِنْهُ كُلَّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرَّاتٍ». (مسلم)</p>
<p>الهدف المميز: يستظهر الآيات 8 - 9 - 10 - 11 من سورة الليل في خشوع.</p>	<p>الهدف المميز: يستظهر الآيات 5 - 6 و 7 من سورة الليل في خشوع.</p>
<p>المحتويات: - قراءة سليمة للآيات - تبين محدودية مفعول المال في حياة الإنسان. - تلاوة من المصحف.</p>	<p>المحتويات: - تقديم الآيات من 5 إلى 7: قراءة سليمة. - تعرف الأبواب التي أمر الله بإنفاق المال فيها. - التصديق على الفقراء.</p>

المقطع 7: تعلم منهجي	المقطع 6: تعلم منهجي
<p>الهدف المميز: يؤدي صلاتي الظهر والعصر.</p>	<p>الهدف المميز: يؤدي التحية ويرد عليها بأحسن منها.</p>
<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● صلاة الظهر. ● موعدها. ● عدد ركعاتها. 	<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التحية: - فوائد التحية. - التحابب. - التآلف. - الاحترام المتبادل. - استثمار الآية 86 من سورة النساء: «وَإِذَا حُيِّتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا»
<p>الهدف المميز: يستظهر الآيتين 12 و 13 من سورة الليل.</p>	<p>الهدف المميز: يؤدي صلاة الصبح.</p>
<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة سليمة للايتين. - التعرف أن الهداية بتوفيق من الله. - تلاوة من المصحف. - تحفيظ. 	<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> موعدھا. عدد ركعاتھا

المقطع 9: تقييم	المقطع 8: تعلم ارماهيمي
<p>تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الوحدة 4.</p>	<p>التلاوة: يتلو الآيات من 1 إلى 13 من سورة الليل في خشوع.</p>
<p>الكفايات الفرعية</p>	<p>التدليل:</p>
<p>1- التلاوة السليمة لسورة الليل. 2- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بقدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون. 3- التعبير عن الرغبة في العلم والاجتهاد في طلبه. 4- يعبر عن الحكمة من التيمم. 5- يؤدي صلاتي الظهر والعصر.</p>	<p>يستدل على مظاهر قدرة الله وإحكام صنعه في الكون.</p>
<p>الكفايات المستهدفة للوحدة</p>	
<p>- يستدل المتعلم ضمن وضعيات دالة بسورة الليل والآيات المدروسة على قدرة الله وإحكام صنعه في النبات واتخاذ مواقف متصلة بالاجتهاد في العمل. - يؤدي التيمم. - يؤدي صلاتي الظهر والعصر.</p>	

المقطع 10: دعم وعلاج

أ - الجانب المعرفي :

- التشخيص : تحديد الصعوبات الشفوية وفهم المعاني الإسلامية للسور والآيات المدروسة التي يمكن أن تعيق التعلم في الوحدة اللاحقة.
- جدول تشخيص الأخطاء
- تسجيل مواطن الضعف في التلاوة والاستظهار.

ب- الجانب السلوكي :

قراءة وتحليل شبكات الملاحظة والمتابعة لتعديل المواقف والسلوكيات.

الآفات الفرعية

- التلاوة السليمة لسورة الليل.
- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بقدره الله من خلال النظام الموجود في الكون.
- ذكر فوائد علاقات التعاون والتحابب والاحترام بين الجيران.
- أداء صلاتي المغرب والعشاء.

المقطع الأول: تعلم استكشافي

الأهداف المميزة :

- 1 - يستظهر سورة الليل في خشوع.
- 2 - يستدل على مظاهر قدرة الله في الكون.
- 3 - يؤدي التحية ويرد عليها بأحسن منها.
- 5 - يؤدي صلاتي المغرب والعشاء.

المحتويات

- سورة الليل.
- مظاهر قدرة الله في الكون.
- التحية.
- فوائد علاقات التعاون.
- صلاة المغرب
- صلاة العشاء.

سير الأنشطة

- يستثمر المقطع الاستكشافي ب:
- تهيئة المتعلمين ووضعهم في إطار الوحدة التعليمية.
- اكتشاف محتويات الوحدة التعليمية
- التهيؤ للتعلم ب:
- . التخطيط للأنشطة والمشاريع، البحوث المنجزة.
- . ضبط الوسائل

ملاحظة :

عند بناء المقطع الاستكشافي للوحدات التعليمية يمكن الاستئناس بالمقاطع الاستكشافية للوحدات التعليمية المنجزة (عدد 1، 3، 5).

المقطع 3: تعلم منهجي	المقطع 2: تعلم منهجي
<p>الهدف المميّز: يستظهر الآيتين 17 و 18 من سورة الليل في خشوع.</p>	<p>الهدف المميّز: يستظهر الآيات 14، 15، 16 من سورة الليل في خشوع.</p>
<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم الآيتين 17 و 18. - قراءة سليمة ■ جزاء المكذّبين. ■ تلاوة من المصحف. 	<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم الآيات من 14 إلى 16. - الدنّيا والآخرة من صنع الله. - تلاوة من المصحف.
	<p>الهدف المميّز: ذكر فوائد علاقات التّعاون والتّحابب والاحترام بين الجيران.</p>
	<p>المحتويات:</p> <p>. التّعاون</p> <ul style="list-style-type: none"> - مظاهر التّعاون بين أفراد المجتمع في الحيّ والقرية والمدينة. - الاحترام والتّزاور.

المقطع 5: تعلم منهجي	المقطع 4: تعلم منهجي
<p>الهدف المميّز: يؤديّ صلاة المغرب وصلاة العشاء.</p>	<p>الهدف المميّز: ذكر فوائد علاقات التعاون والتحاب والاحترام بين الجيران.</p>
<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صلاة المغرب - صلاة العشاء. - عدد الرّكعات. - التّشهد. - السرّ والجهر. 	<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ التعاون. - المساعدة عند الحاجة. - استثمار الحديث النبوي الشريف: ”المؤمن للمؤمن كالبنيان يشدُّ بعضه بعضاً.“ (الشيخان).
<p>الهدف المميّز: ذكر فوائد علاقات التعاون والتحاب والاحترام بين الجيران.</p>	<p>الهدف المميّز: يستظهر الآيات 19 – 20 – 21 في خشوع.</p>
<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> . التعاون. - المشاركة في الأفراح والأتراح. - استثمار الحديث النبوي الشريف: ”مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُحْسِنْ إِلَى جَارِهِ“ (البخاري ومسلم). 	<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة سليمة للآيات 19 – 20 – 21. - دلائل قدرة الله وإحكام صنعه في الكون. - الأبواب التي أمر الله بإنفاق المال فيها. - محدودية مفعول المال في حياة الإنسان. - طلب رضا الله.

المقطع 7: تقييم	المقطع 6: تعلم ارامي
<p>تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الوحدة 5.</p>	<p>– التلاوة : يتلو كامل سورة الليل في خشوع.</p>
<p>الكفايات الفرعية</p>	<p>– التدليل : يستدل على مظاهر قدرة الله وإحكام صنعه في الكون والنبات والحيوان.</p>
<p>1 – التلاوة السليمة لسورة الليل. 2 – التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بقدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون. 3 – فوائد علاقات التعاون والتحابب والاحترام بين الجيران. – أداء صلاتي المغرب والعشاء.</p>	
<p>الكفايات المستهدفة للوحدة.</p>	
<p>– يستدل المتعلم ضمن وضعيات دالة بسورة الليل والآيات المدروسة على قدرة الله وإحكام صنعه في الكون معددا مظاهر التعاون بين الجيران.</p>	

المقطع 8 : دعم وعلاج

أ - الجانب المعرفي :

- التّشخيص : تحديد الصّعوبات الشّفويّة وفهم المعاني الإسلاميّة للسّور والآيات المدروسة التي يمكن أن تعيق التّعلّم في الوحدة اللاحقة.
- جدول تشخيص الأخطاء.
- تسجيل مواطن الضّعف في التّلاوة والاستظهار.

ب - الجانب السلوكي :

- قراءة وتحليل شبكات الملاحظة والمتابعة لتعديل المواقف والسلوكات.

الآفات الفرعية

- التلاوة السليمة لسورة الشمس.
- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بقدره الله من خلال النظام الموجود في الكون.
- ذكر فوائد علاقات التعاون والتحابب والاحترام بين الجيوان.
- أداء صلاة الجمعة.

المقطع الأول: تعلم استكشافي

الأهداف المميّزة:

- 1 - يستظهر سورة الشَّمس في خشوع.
- 2 - يستدلّ على قدرة الله من خلال النّظام الموجود في الكون.
- 3 - ذكر فوائد علاقات التّعاون والتّحابب بين الجيران.
- 4 - يؤدّي صلاة الجمعة.

المحتويات

- سورة الشَّمس
- مظاهر قدرة الله وإحكام صنعه للكون والنفس.
- المشاركة في محتويات الوحدة التّعليمية
- التّهيؤ للتّعليم ب:
- . التّخطيط للأنشطة والمشاريع والبحوث المنجزة.
- . ضبط الوسائل.

ملاحظة:

عند بناء المقطع الاستكشافي للوحدات التّعليمية يمكن الاستئناس بالمقاطع الاستكشافية للوحدات التّعليمية المنجزة (عدد 1، 3 و 5).

المقطع 3: تعلم منهجي	المقطع 2: تعلم منهجي
<p>الهدف المميّز : يستدلّ على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون.</p>	<p>الهدف المميّز : يستظهر كامل سورة الشمس في خشوع.</p>
<p>المحتويات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعبير عن الإيمان بالله وبقدرته من خلال إحكام صنعه في الحيوان. - ربط بدروس الإيقاظ العلمي. - استثمار الآية 45 من سورة النور (توظيف الآية في الاستدلال). 	<p>المحتويات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم كامل السورة : قراءة سليمة . - تعرّف مظاهر قدرة الله وإحكام صنعه في الكون. - تلاوة من المصحف.
<p>الهدف المميّز : يستظهر الآيات من 1 إلى 8 من سورة الشمس في خشوع.</p>	<p>الهدف المميّز : ذكر فوائد علاقات التعاون والتحابب والاحترام بين الجيران.</p>
<p>المحتويات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم الايات من 1 إلى 8 - قراءة سليمة. - تبين مظاهر قدرة الله وإحكام صنعه للكون والنفس. 	<p>المحتويات :</p> <ul style="list-style-type: none"> . التعاون . - المشاركة في الأفراح والأتراح. - التعاون في الحيّ . - المساهمة في حضائر العمل التطوّعي. - موضوع مشروع يتعلّق بالتعامل بين الناس بالأموال (شراكة...). - استثمار الآية 29 من سورة النساء : <p>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُم بَيْنَكُم بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا .</p>

المقطع 5: تعلم منهجي	المقطع 4: تعلم منهجي
<p>الهدف المميّز: يستظهر الآيات 9 إلى 12 من سورة الشّمس في خشوع.</p>	<p>الهدف المميّز: يؤدّي صلاة الجمعة</p>
<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم الايات من 9 إلى 12. - قراءة سليمة. - تبينّ جزاء المؤمنين وعاقبة المشركين - تلاوة من المصحف. 	<p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف صلاة الجمعة. - مكان أدائها. - في شروط صحتّها وموعدها. - الحكمة من أدائها.
<p>الهدف المميّز: ذكر فوائد التّعاون والتّحابب والاحترام بين الجيران.</p>	
<p>المحتويات:</p> <p>.التّعاون.</p> <ul style="list-style-type: none"> - المشاركة في الأفراح والأتراح. - التّعاون في مساعدة المعوزين. - استثمار الآية 2 من سورة المائدة : <p>”وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ.“</p> <ul style="list-style-type: none"> - إعداد هديّة لتقديمها في عيد الأمّهات - الاحتفال بعيد الأمّهات : تنجز بطاقات التهنئة في حصص التّربية التّشكيلية والتّواصل الشّفوي والإنتاج الكتابي. 	

المقطع 7: تعلم منهجي	المقطع 6: تعلم منهجي
<p>الهدف المميّز : ذكر فوائد علاقات التّعاون والتّحاب والاحترام بين الجيران.</p>	<p>الهدف المميّز : يستظهر الايات 13 إلى 15 من سورة الشّمس في خشوع.</p>
<p>المحتويات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المشاركة في الأفراح والأتراح. - المساهمة في مساعدة ضحايا الكوارث الطّبيعيّة. . ربط بدروس القراءة والمطالعة . إعداد خطة عمليّة مع التّلاميذ للتّدخل السّريع حين وقوع كارثة طبيعيّة . التّدرب على الإسعافات الأولى، وكيفيّة طلب النّجدة : أرقام لهاتف الحماية المدنيّة، الطّبّ الاستعجالي... 	<p>المحتويات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم الآيات من 13 إلى 15. - قراءة سليمة. - تبيّن جزاء المشركين - ذكر أمثلة على دقّة صنع الله للكون. الهدف المميّز : يؤدّي صلاة الجمعة.
<p>الهدف المميّز : يستدلّ على مظاهر قدرة الله من خلال النّظام الموجود في الكون.</p>	<p>الهدف المميّز : يؤدّي صلاة الجمعة.</p>
<p>المحتويات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإيمان بقدرة الله من خلال صنعه في الحيوان . ربط بدروس الإيقاظ العلمي. 	<p>المحتويات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - صلاة الجمعة. - كيفيّة أدائها. . مضمون الخطبتين

المقطع 9: تقييم	المقطع 8: تعلم ارامي
<p>تقييم نهاية الوحدة : تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الوحدة.</p>	<p>الهدف المميّز : يستظهر كامل سورة الشّمس في خشوع.</p>
<p>المكفايات الفرعية: – التلاوة السليمة لسورة الشّمس في خشوع. – يستدل المتعلّم ضمن وضعيات دالة بسورة الشمس والاحاديث المدروسة على قدرة الله واحكام صنعه في الكون والحيوان مبرزاً فوائد التعاون ومؤدياً صلاة الجمعة.</p>	<p>المحتويات : – استظهار كامل سورة الشّمس. . تلاوة من المصحف.</p>
<p>الكفاية المستهدفة يستدل المتعلّم ضمن وضعيات دالة بسورة الشمس والاحاديث المدروسة على قدرة الله واحكام صنعه في الكون والحيوان مبرزاً فوائد التعاون ومؤدياً صلاة الجمعة.</p>	<p>الهدف المميّز : يستدلّ على مظاهر قدرة الله من خلال النّظام الموجود في الكون.</p>
	<p>المحتويات : . في الكون . في النّفس . في الحيوان</p>

المقطع 10 : دعم وعلاج

أ - الجانب المعرفي :

- التّشخيص : تحديد الصّعوبات الشّفويّة وفهم المعاني الإسلاميّة للسور والآيات المدروسة التي يمكن أن تعيق التعلّم في الوحدة اللاحقة.
- جدول تشخيص الأخطاء.
- تسجيل مواطن الضّعف في التلاوة والاستظهار.

ب - الجانب السلوكي :

- قراءة وتحليل شبكات الملاحظة والمتابعة لتعديل المواقف والسلوكات.

الآفات الفرعية

- التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.
- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بقدرة من خلال النظام الموجود في الكون والنبات والحيوان.
- أداء صلاة العيدين.

المقطع الأول: تعلم استكشافي

الأهداف المميّزة :

- يتلو السور القرآنية في خشوع : التّين، الضّحى، الليل، الشّمس.
- يستدلّ على قدرة الله من خلال النّظام الموجود في الكون، النّبات والحيوان.
- يؤدّي صلاة العيدين.

المحتويات :

- موعد صلاة العيدين.
- كيفية أدائها.
- الحكمة من أدائها (الاجتماع وتبادل التّهاني)

سير الأنشطة

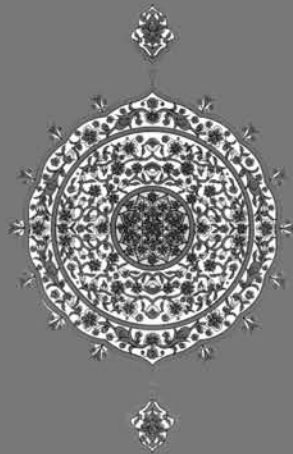
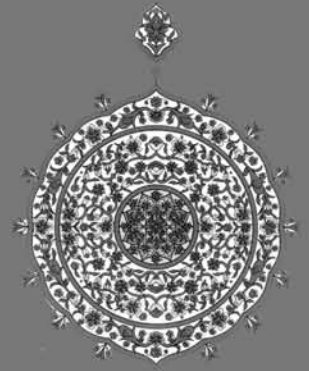
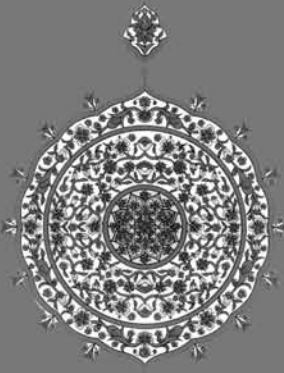
- × يستثمر المقطع الاستكشافي ب :
- تهيئة المتعلّمين ووضعهم في إطار الوحدة التّعليمية.
- اكتشاف محتويات الوحدة التّعليمية
- التّهيؤ للتّعلم ب :
- . التّخطيط للأنشطة والمشاريع والبحوث المنجزة.
- . ضبط الوسائل.

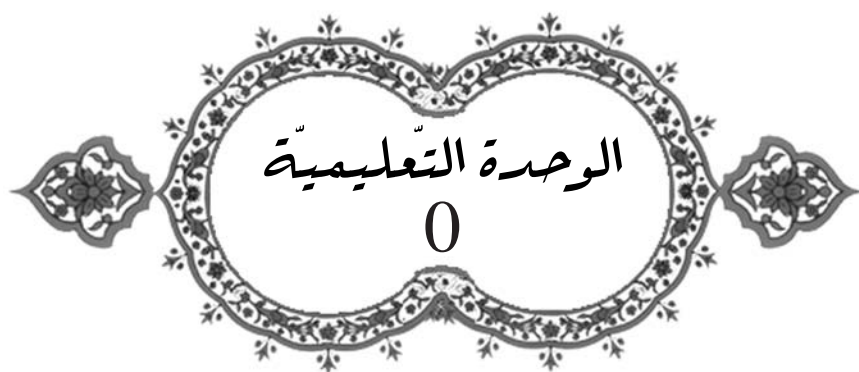
ملاحظة :

عند بناء المقطع الاستكشافي للوحدات التّعليمية يمكن الاستئناس بالمقاطع الاستكشافية للوحدات التّعليمية المنجزة (عدد 1، 3 و5).

المقطع 3 + 4: تعلم ادماجي	المقطع 2: تعلم منهجي
<p>التدليل على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون والنبات والحيوان.</p>	<p>الهدف المميز: يؤدي صلاة العيدين.</p>
<p>التوظيف: فوائد علاقات التعاون والتحاب والاحترام بين الجيران.</p>	<p>المحتويات: - صلاة العيدين. - موعدها. - الحكمة من أدائها.</p>
<p>التلاوة: التلاوة السليمة من المصحف لسورة الليل والايات القرآنية المكتسبة وسرد الأحداث النبوية الشريفة.</p>	<p>الهدف المميز: يستظهر سورا قرآنية في خشوع.</p>
<p>أداء الوضوء والصلوات المفروضة: - أداء صلاة الجمعة. - أداء صلاة العيدين.</p>	<p>المحتويات: - السور: التين / الشرح / الضحى / الليل والشمس. - قراءة سليمة. - إبراز مظاهر قدرة الله من خلال خلقه للكون. - تلاوة من المصحف.</p>

الجانب
العملي





الإسم :	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الثالثة	تربية إسلامية
اللقب :	من الدرجة الثانية في بداية السنة	س 3
القسم :		

كفاية تقييم نهاية الدرجة الأولى :

يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بالسور والآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المكتسبة. على :

- الإيمان بالله ونعمه على الإنسان
- آداب البيت والمدرسة والمجتمع

الكفاية المستهدفة :

- يستدل المتعلم ضمن وضعيات دالة بالسور : الفاتحة، الفيل، الهزرة، الزلزلة، العلق، القدر، التكاثر، القارعة والعاديات والآيات المدروسة على قدرة الله ونعمه على الإنسان ذكرا قواعد التعايش السلمي في البيت والمدرسة والمجتمع.
- يعدد قواعد الإسلام الخمس

معايير التقييم :

- معيار 1 : يفهم الوضعية
- معيار 2 : يحلل الوضعية
- معيار 3 : تقييم المواقف والسلوكات

توصيات لتمرير الرأئز

التوصيات : يقع التمهيد بوضع المتعلمين في مناخ نفسي مناسب وإعلامهم بأن هذا الاختبار هو مجرد تقييم لما اكتسبوه في السنة الثانية

الملاحظات	الأنشطة	التوقيت	المعايير
	<p>المقطع 1 السند</p> <p>نظمت هيئة فرع منظمة التربية والأسرة في بداية السنة الدراسية، يوماً مفتوحاً لاستقبال الأولياء والتلاميذ الجدد. إنه يوم مشهود!</p> <p>دخل التلاميذ ساحة المدرسة، ها هي سنية تقبل حنان وهذا أمين يصافح صديقه فتقدمت وسلمت على المدير والمعلمين. وهذا أحمد يحيي أصحابه. فرد الجميع : وعليك السلام ورحمة الله وبركاته.</p> <p>أمّا نزار فقد مرّ بجانبنا دون أن يحيي... ترى ما به؟</p> <p>التعليمة :</p> <p>1 – 1 أجب على الأسئلة التالية : أدّى الأطفال التحية في يوم العودة المدرسية.</p> <p>ماذا فعلت سنية؟</p> <p>كيف ردّ المدير والمعلمون؟</p> <p>أدعم إجابتي بحديث نبوي شريف يتعلّق بالتحية.</p>	<p>3 دق</p> <p>2 دق</p>	<p>مع 1</p> <p>مع 2</p>

	<p>ما رأيك في تصرف نزار؟</p> <p>المقطع 2</p> <p>السند:</p> <p>انْحَبَسَتْ الْأَمْطَارُ فِي السَّمَاءِ سِنَوَاتٍ عَدِيدَةً حَتَّى يَأْسُ الْحَاجُّ عَلِيٌّ، فَبَاعَ حَقْلَهُ بِثَمَنٍ بَخْسٍ. أَمَّا الْحَاجُّ مُحَمَّدٌ فَقَدْ ظَلَّ صَابِرًا يَنْتَظِرُ الْفَرَجَ مِنَ اللَّهِ، وَبَعْدَ طَوِيلٍ انْتِظَارٍ جَادَ اللَّهُ بِالْغَيْثِ النَّافِعِ فَاسْتَبَشَرَ الْفَلَاحُونَ وَحَرَثَ الْحَاجُّ مُحَمَّدٌ أَرْضَهُ وَزَرَعَهَا.</p>	<p>5 دق</p>	<p>مع 3</p> <p><input type="text"/></p>
	<p>فالغابة صارت خضراء نضرة والأوراق غضة والأزهار لينة وسنابل القمح الذهبية تدلت.</p>	<p>3 دق</p>	<p>مع 1</p> <p><input type="text"/></p>
	<p>شكر الفلاح ربّه على نعمه قائلاً: ربّ أنعمت فزد.</p> <p>– أذكر ثلاث نعم أنعم بها الله على الإنسان..</p>	<p>2 دق</p>	<p>مع 2</p> <p><input type="text"/></p>
	<p>– أكتب آية تبرز نعم الله على الإنسان.</p> <p>– قارن بين موقف كل من الحاج علي والحاج محمد،</p>	<p>5 دق</p>	<p>مع 3</p> <p><input type="text"/></p>
	<p>المقطع 3</p> <p>تجمّع الأطفال منذ الصّباح الباكر في ساحة المدرسة، وتوزّعوا إلى مجموعات.</p> <p>فقال أحمد: مجموعتنا تنظّف الرّواق، واقترحت</p>		

	<p>هند : فريقنا يجمع الأوراق، فبادر سمير : نحن نتعهد النباتات ونسقي الأزهار. أمّا سعاد فقالت : أنا مرهقة سأجلس هنا لأطالع قصة.</p> <p>أربط السؤال بالجواب المناسب</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">مجموعتنا تنظّف الرواق</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">متى تجمع الأطفال؟</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">منذ الصباح الباكر</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ماذا قال أحمد؟</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">فريقنا يجمع الأوراق</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ماذا اقترحت هند؟</td> </tr> </table> <p>● تعاون التلاميذ على تنظيف الرواق وحديقة المدرسة. – أنكر حديثاً نبوياً شريفاً يدعو إلى التعاون. ما رأيك في موقف سعاد؟</p>	مجموعتنا تنظّف الرواق	متى تجمع الأطفال؟	منذ الصباح الباكر	ماذا قال أحمد؟	فريقنا يجمع الأوراق	ماذا اقترحت هند؟	<p>2 دق</p> <p>3 دق</p> <p>5 دق</p>	<p>مع 1</p> <input type="text"/> <p>مع 2</p> <input type="text"/> <p>مع 3</p> <input type="text"/>
مجموعتنا تنظّف الرواق	متى تجمع الأطفال؟								
منذ الصباح الباكر	ماذا قال أحمد؟								
فريقنا يجمع الأوراق	ماذا اقترحت هند؟								

التقييم في المجال الشفوي:

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 3 التلاوة السليمة	المجموع	مع 2 التلاوة الخالصة	مع 1 الحفظ	المعايير مستويات التملك
	0		0	0	---
			2,5	2,5	+--
		2,5	5	5	++-
20	5	15	7,5	7,5	+++

ملاحظة: التقييم الشفوي

– معيار 3: التلاوة السليمة: يحترم المتعلم عند التلاوة السليمة المد الأصلي الطبيعي والوقف على رؤوس الآي.

الدرجة:

الإسم واللقب:

المستوى:

القسم:



الوحدة التعليمية : 1

المقطع الاستثنائي

أفعال

عرض وضعيّة تمثل مشاهد مصوّرة حول التّعاون في الأسرة ملاحظة المشاهد وتحليل مكوناتها بصورة تفضي إلى تعرّف :

– سورة التّين

– فضل الوالدين والأجداد

– مظاهر قدرة الله وإحكام صنعه في الكون

– أهميّة النظافة في المحيط.

أستعدّ

أ – التخطيط

– يحدّد المتعلّم الوسائل الضروريّة التي سيوظّفها خلال التعلّات اللاحقة (المجلوبات : يوفرّ مشاهد مصوّرة (جني الزيتون، معصرة زيتون). يتعهّد المتعلّمون بجلب نماذج حيّة كحبّات

زيتون وزيت وأغصان شجرة زيتون وأغصان شجرة تين

– إعداد بحث حول دار المسنّين

ب – الإنجاز

– جمع معلومات حول أهميّة نظافة المحيط والمحافظة على صحّة الإنسان

– إعداد استبيان لزيارة دار المسنّين

– إعداد بطاقة تهنئة

ملاحظة : يقع استثمار حصص التّربية التّشكيلية لإنجاز بطاقات التهنئة.

التّقييم التّكويني :

لتقييم المواقف والسلوكات خلال التعلّم وبعده يبني المعلمّ شبكات وجداول لملاحظة ورصد السلوكات.

ويمسك المتعلّم جداول تصويرية وجداول متابعة لوضع علامة أمام الرّسوم المقترحة. (أنظر

الجانب المنهجي)

المقطع الاستثنائي 1

الأنشطة

أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	المراحل
<p>يلاحظون المشاهد ويعبرون عنها شفويًا.</p> <p>يكتشفون سورة التين.</p> <p>يكتشفون:</p> <ul style="list-style-type: none"> – فضل الوالدين والأجداد. – حسن معاملة الوالدين والأجداد. 	<p>مشهد جني الزيتون</p>  <p>أ – عبث أحمد بغصن الشجرة فتكسر فقال له والده: ترفق بها يا ولدي، فالشجرة تحمينا ومنها غذاؤنا. واعلم أن الله نكرها في سورة التين التي سأعلمك إياها.</p> <p>× يقدم المعلم المشهد المصور الأول:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="468 1287 725 1573"> <p>كم أنا فخورة بإخوتك، لقد هبوا لمساعدة أبيك.</p> </div> <div data-bbox="756 1308 1118 1655"> <p>أجل يا جدتي! إنه لم يبخل عليهم في تربيتهم وتعليمهم وها هم يردون إليه الجميل.</p> </div> </div> 	<p>أفعال</p>

أستعدّ

أ - التّخطيط
ب - الإنجاز

ج - التّقييم
ج - يقدم المعلمّ
المشهد المصوّر
الثّاني :
أستعدّ
أ - التّخطيط
ب - الإنجاز

ب - تعليمة : ما رأيكم في موقف الأب والأبناء والحفيدة مع جدّتهم ؟
ج - يقدم المعلمّ المشهد المصوّر الثّاني :



● هذا فصل من مسرحية سنكملّ فصولها ونمثّلها.
تعلّمة : فيماذا سنجهزّ حلبة المسرح (الركج) ؟
- ألاحظ اللافتة وأختار نشاطي المفضلّ :

زيارة دار المسنّين

نظافة المحيط

بطاقات تهنئة

- يمثّلون الحوار ويثرونه.
يكتشفون :
مظاهر قدرة الله وإحكام في الكون.
أهميّة النظافة في المحيط.

<p>- مشهد مصور من جني الزيتون. X جمع معلومات حول : أ - نظافة المحيط ب - إعداد استبيان لزيارة دار المسنين ج - تصميم بطاقة التهنئة (شكلا ومضمونا) د - تحديد الآجال : البداية : النهاية :</p>	<p>ملاحظة :</p> <p>أ - يمكن للمعلم أن يوزع الأنشطة على أفرقة صغيرة تتولى إنجاز المطلوب على امتداد الوحدة. ب - يختار المتعلمون المشاريع بصورة تلقائية ج - يوفر المتعلمون مجلوبات متنوعة : كمشاهد لمعصرة زيتون - صورة مكة... ونماذج حية كحبّات الزيتون - زيت - أغصان زيتون وأغصان من شجرة التين.</p> <p>إعداد جدول متابعة</p> <p>أ - يستثمر المعلم شبكات الملاحظة. ب - يمك المتعلم شبكة متابعة إنجاز النشاط.</p>	
---	---	--

المقطع 2: تعلم منهجيه

الأهداف المميّزة :

- يذكر فضل الوالدين والأجداد
- يتلو كامل سورة التين في خشوع.

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط
أفعال	السند : مقتطف من قصة : – فرحت إيمان بزيارة جدّها بمناسبة عيد الفطر المبارك ودعته إلى قضاء الليلة في غرفتها، فوافق. وفي الصّباح الباكر استيقظت لمّا سمعته يتلو آيات من القرآن الكريم تلاوة سليمة.	يقرؤون ويعبرون عن محتوى القصة	الزّوبعة الفكرية
أتعهد مكتسباتي	– افعلوا مثل هذا الجدّ واستظهروا ما حفظتموه من الآيات والسور (الفاتحة...)	– يستظهرون السور (الفاتحة، العلق، التكاثر – يربطون الآيات بالسورة على الكراس : التكاثر ربّ العالمين الفاتحة كلاً لو تعلمون العلق اقرأ	– عمل مجموعي حسب مستويات الفصل للدعم (والعلاج)

		<p>– قال الجدّ: "ألم يتعبك النهوض باكراً هذا الصّبّاح يا إيمان؟" – شكراً لك يا إيمان، فتلاوتك سلمية لسورة الفاتحة. وسأتلو هذا الصّبّاح سورة أخرى.</p>	<p>اكتشف</p>
	<p>يذكرون أفضال الوالدين. يلاحظون الخريطة الفلاحية لتونس ويحدّدون الجهات ويعبرّون على المشاهد المصوّرة. يقترحون سوراً قرآنيةً. يكتشفون كامل سورة التّين مكتوبة على السّبورة أو على سبورة ورقيةً. – يتلون الآيات باحترام المدّ الأصلي الطّبيعي والوقف على رأس الآي.</p>	<p>1 – للجدّ فضل على حفيدته، فقد علّمها سورة جديدة. ● أذكر أفضالا أخرى للوالدين على الأبناء والأحفاد. 2 – عرض صور لغابات زيتون وأشجار مثمرة (اعتماد خريطة تونس لتحديد الجهات التي توجد بها غابات الزيتون والتّين) ● من عرف منكم السّورة التي سيتلوها الجدّ؟ ● استثمار المجلوبات : 1 – حبّات الزيتون 2 – أغصان شجرة 3 – صورة مكّة – سورة التّين مكّية نزلت بعد سورة البروج وآياتها 8 – تلاوة نموذجية : (المعلم، المتعلم، الحاكي) – تلاوات فردية</p>	<p>أتحاور</p> <p>أنصت</p>

	<p>(1) - أقرأ وأجيب على</p> <p>كرآسي :</p> <p>أقسم الله ب :</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>	<p>1 - أقرأ وأجيب على كرآسي.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● بماذا أقسم الله ؟ ● تسجيل الإجابات : ● المدلول اللفظي : <p>— بالتين : منابت التين في الشام ونزل بها الوحي على سيدنا إبراهيم عليه السلام.</p> <p>— بالزيتون في فلسطين ونزل بها الوحي على سيدنا عيسى عليه السلام.</p> <p>— بطور سنين : جبل طور الذي ناجى عليه سيدنا موسى ربه.</p> <p>— بالبلد الأمين. وهو مكة المكرمة.</p>	<p>أقرأ</p>
	<p>يطرحون بعض الافتراضات</p> <p>يساهمون في بناء الاستنتاجات</p>	<p>2 - لماذا أقسم الله ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تسجيل الافتراضات وتصويبها : ● يؤكد الله أنه : ■ خلق الإنسان في أحسن صورة. ■ يردّه إلى الضعف بعد قوّته. ■ يعاقب المكذّب. ● الوالدان يوفّران لأبنائهم أسباب الراحة والتعلّم. 	<p>أستنتج</p>

المقطع 3: تعلم منهجي

الأهداف المميّزة :

- يستظهر الآيات 1-2-3 من سورة التين.
- يستدل على مظاهر قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون.

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط
أُتفاعل	كانت الجدة عطوفا على أحفادها، وقد خصت كمالا بأكبر قسط من هذا العطف. فكانت تطلب منه أن يقرأ لها القصص والروايات... يجلس كمال إلى جانبها ويقرأ بصوت مرتفع وهي تصغي إليه باهتمام. إنها سريعة التأثر.	– يقرؤون	الزوّبة الفكرية
أُتعهد	(حسن محمود) – بتصرف 1 – الجدة تعطف على كمال، أذكر ثلاث مناسبات تدل على إحسان الجدة وعطفها على كمال. 2 – ماذا يقرأ كمال لجده ؟ 3 – أقرأ كامل سورة التين من المصحف.	– تصورات مختلفة – يعبرون شفويا ويتحاورون. – يعرضون المواقف ويعدّدون المناسبات	فردية جماعي
أُكتسباتي		– قراءات فردية لكامل سورة التين من المصحف.	قراءات فردية

	<p>– يقرؤون الآيات قراءة سليمة.</p>	<p>– تقديم الآيات 1، 2، 3 من سورة التين، كتابتها على السبورة كتابة واضحة.</p>	<p>أقرأ</p>												
	<p>– يتلون الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع محترمين المدّ الأصلي الطبيعي والقف على رأس الآي.</p>	<p>– التذكير بآداب الإنصات. – الاستماع إلى تلاوة حسنة من : تلميذ، المعلم، الحاكي. – تلاوات فردية واستدراك مواطن الضعف. عدد كمال لجدته مظاهر قدرة الله في الآيات المدروسة : – أعمّر الجدول التالي على كرّاسي :</p> <table border="1" data-bbox="722 1024 1168 1453"> <thead> <tr> <th>الله خلق</th> <th>الإنسان صنع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>–</td> <td>–</td> </tr> </tbody> </table> <p>تحفيظ الآيات الثلاث الأولى من سورة التين. – المدلول اللفظي (انظر الجانب النظري) 1 – أذكر مخلوقات تدلّ على قدرة الله</p>	الله خلق	الإنسان صنع	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	<p>أنصت</p> <p>أبحث</p> <p>أتلو</p> <p>أستدلّ</p>
الله خلق	الإنسان صنع														
–	–														
–	–														
–	–														
–	–														
–	–														

عمل جماعي		<p>في خلق الكون</p> <p>2 - أربط بسهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • سيدنا عيسى عليه السلام • التوراة • الإنجيل • محمد صلى الله عليه وسلم • القرآن • سيدنا موسى عليه السلام <p>1 - الله خلق الكون</p> <p>2 - الإسلام جاء مصدقاً لجميع الشرائع السماوية</p> <p>■ التحق لطفي بمخيم صيفي جمعه بأتراب من جنسيات مختلفة...</p> <p>- اختار الموقف السليم وأكتبه على كرأسي وأبدي رأبي :</p> <p>(1) تحاور لطفي معهم</p> <p>(2) لم يشاركهم لعبتهم الكبرى</p> <p>(3) تبادل معهم الهدايا</p> <p>(4) ذكر لهم فوائد الزيتون.</p>	<p>أستنتج</p> <p>أوظف</p>
-----------	--	--	---------------------------

المقطع 4: تعلم منهجي

الأهداف المميّزة :

– يذكر فضل الوالدين والأجداد.

– يستظهر الآيات 4 – 5 – 6 من سورة التّين في خشوع.

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط
أتفاعل	<p>حدّثت أبي عن سفري لمواصلة الدّراسة فأصغى إليّ باهتمام وعرف حاجتي إلى المال ثمّ غاب قليلا وعاد بظرف وضعه بين يديّ وقال : "في هذا الظّرف ما تستعين به في سفرك</p> <p>الطيّب صالح – بتصرّف</p> <p>● أعبّر عن موقف أحمد نحو أبيه.</p>	<p>يقرؤون</p> <p>يعبرون عن تصوراتهم</p>	<p>عمل جماعي</p>
أتعهد مكتسباتي	<p>– أبي حريص على تعليمي ومهتمّ بصحتي.</p> <p>● أذكر بعض الأعمال التي يقدّمها الوالدان للأبناء.</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>	<p>يذكرون أمثلة معيشة</p>	<p>جماعي</p>
أتحاور	<p>1 – استثمار أحد المشاريع أو البحوث أو الاستبيان من قبل المتعلّمين (يختار المتعلّمون نشاطا من الأنشطة المنجزة حسب رغباتهم).</p>	<p>يعرضون ويختارون</p>	

<p>حلقة نقاش</p>	<p>يستثمرون نتائج المشروع المختار</p>	<p>● بطاقة التهنئة ● مظاهر النظافة والعناية بالمحيط ● البحث المنجز حول دار المسنين 2 - استغلال نتائج البحث المنجز حول دار المسنين ونقدها ● توظيف الجدول التالي : عنوان المشروع : زيارة دار المسنين</p>																					
<p>فردى</p>	<p>– يتلون الآيات محترمين المد</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>التخطيط</th> <th>الإنجاز</th> <th>التقييم</th> <th>متابعة المشروع وتطويره</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>– إعلام المسؤول – تحديد الموعد – الاستعداد للزيارة</td> <td>● الزيارة : .. ● التاريخ : .. ● الساعة : ..</td> <td>أبدي رأيي في المواقف</td> <td>– المساهمة في تنظيف الغرف بصورة منتظمة – إعداد خطة للعناية بالمسنين ● أن ... ● أن ... ● أن ... ● أن ...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>المهام المستلزمات</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>– تنظيف الغرف – حوار مع المسنين</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	التخطيط	الإنجاز	التقييم	متابعة المشروع وتطويره	– إعلام المسؤول – تحديد الموعد – الاستعداد للزيارة	● الزيارة : .. ● التاريخ : .. ● الساعة : ..	أبدي رأيي في المواقف	– المساهمة في تنظيف الغرف بصورة منتظمة – إعداد خطة للعناية بالمسنين ● أن ... ● أن ... ● أن ... ● أن ...		المهام المستلزمات				– تنظيف الغرف – حوار مع المسنين							
التخطيط	الإنجاز	التقييم	متابعة المشروع وتطويره																				
– إعلام المسؤول – تحديد الموعد – الاستعداد للزيارة	● الزيارة : .. ● التاريخ : .. ● الساعة : ..	أبدي رأيي في المواقف	– المساهمة في تنظيف الغرف بصورة منتظمة – إعداد خطة للعناية بالمسنين ● أن ... ● أن ... ● أن ... ● أن ...																				
	المهام المستلزمات																						
	– تنظيف الغرف – حوار مع المسنين																						
<p>فردى جماعى</p>	<p>الأصلى الطبيعى والوقف على رأس الآي.</p>	<p>– المسن يحتاج إلى رعاية : 1 – مراجعة الآيات الثلاث الأولى من سورة التين. 2 – تقديم الآيات 4، 5، 6 من سورة التين مكتوبة على السبورة.</p>																					

<p>ينصتون ويحاكون التلاوة.</p>	<p>يذكرون الأعمال ويبدون آراءهم</p>	<p>3 - المدلول اللفظي : (أنظر الجانب النظري) - التذكير باداب الإنصات. - الاستماع إلى تلاوة سليمة. - لأكون من المحسنين أقدم أعمالاً إلى جاري المسنّ: ● ● ●</p>	
<p>عمل فردى</p>	<p>- يتلون الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع محترمين المدّ الأصلي الطبيعي والوقف على رأس الآي. - يساهمون في بناء الاستنتاج.</p>	<p>لأنّ :</p> <p>- تحفيظ الآيات 4، 5، - دعم التلاوة والارتقاء بها إلى مستوى أفضل.</p> <p>- خلق الله الإنسان في أحسن صورة. - يصبح الإنسان شيخاً هرماً بعد ما كان شاباً موفور الصحة. - من الأعمال الصالحة : طاعة الوالدين والأجداد والإحسان إليهم.</p>	<p>أتلو</p> <p>أستنتج</p>
<p>عمل مجموعى</p>	<p>- يرتّبون مراحل نموّ الإنسان.</p>	<p>1 - أضع الأرقام من 1 إلى 5 في الخانة المناسبة :</p>	<p>أوظف</p>

		صورة طفل	صورة شاب	صورة كهل	صورة شيخ	صورة رضيع
عمل جماعي	- يجيبون عن الأسئلة	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	- يناقشون الحلول	2- أنجز على كرأسي :				
		أكتب نعم أو لا بعد كل موقف وأعلل إجابتي :				
		- أطيع أبي وأقول له قولا كريما. لأنّ <input type="checkbox"/>				
		- لا أغضب أمي ولا أنهرها. لأنّ <input type="checkbox"/>				
		- لا أزور جدتي إن مرضت. لأنّ <input type="checkbox"/>				

المقطعان 5-6: تعلم منهجي

الأهداف المميّزة :

– يعبر عن محبة الوالدين والأجداد.
يستظهر الآيتين 7 و8 من سورة التين في خشوع.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط المتعلم	تقنيات التنشيط
أفعال	<p>أتعهد مكتسباتي حدثت العجوز جارها الشاب فقالت : تقدّمت بي السنّ. فلم أعد قادرة على تسيير شؤون البيت والإشراف على غابة الزيتون.. أصبحت عجوزا وحيدة ابتعد عني أبنائي وبناتي، وبقيت أعاني الوحدة والوحشة، فلم أجد أحسن منك ارتاح إليه وأثق به ليساعدني. فهل تقبل يا ولدي؟ (محمود طرشونة – بتصرف) ● لو كنت أحد أبناء العجوز :</p>	<p>يقرؤون ويتفاعلون: ● عدم قدرة العجوز على تسيير شؤونها ● أسباب ابتعاد الأبناء عنها ● ثقة العجوز في الجار يجيبون عن السؤّال</p>	<p>عمل جماعي</p>
	<p>أكمل الفراغ بكتابة الكلمات في الفراغ المناسب : صارت العجوز بعد أن كانت تتمتع ب..... والقدرة على..... (العمل – شابة – ضعيفة الصّحة)</p>	<p>يعمرون الفراغات يتلون الآيات : 4، 5، 6 محترمين المدّ الأصلي</p>	<p>عمل فردي</p>

	<p>الطَّبَّيعِي وَالْوَقْفِ عَلَى رَأْسِ الْآيِ.</p>	<p>– أَدْعِمِ إِجَابَتِي بِالآيَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ سُورَةِ التَّيْنِ</p>	
<p>تقنية تقمص الأدوار (تمثيل الأدوار)</p>	<p>يُثْرُونَ الْحَوَارِ بَيْنُونَ الْحَوَارِ</p>	<p>– أَفَاقَتِ الصَّبِيَّةُ ذَاتَ صَبَاحٍ مِنَ الشِّتَاءِ وَكَانَ الْمَطَرُ يَنْهَمِرُ.. وَإِذَا بِهِمْ يَهْرَعُونَ فِي جَلْبَةِ إِلَى الْخَارِجِ بِالْبَسَةِ خَفِيفَةٍ وَيَنْتَشِرُونَ هُنَا وَهُنَاكَ يَلْهُونَ وَيَعْبَثُونَ... لَحَقَتْ بِهِمُ الْأَخْتُ الْكُبْرَى</p> <p>نريد أن نلهو!</p> <p>أنت محقة كان علينا ... حتى لا</p>	<p>أتحاور</p> <p>أستنتج</p>
<p>جماعي فردى</p>	<p>بَيْنُونَ الْإِسْتِنْتَاجِ يَقْرَأُونَ الْآيَتِينَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً وَفِي خَشْوَعٍ مُحْتَرَمِينَ قَوَاعِدَ التَّلَاوَةِ.</p>	<p>– أَحْتَرَمُ وَالِدِي وَأَجْدَادِي وَأَحِبُّهُمْ وَأَطِيعُهُمْ. – أَدْعِمِ مَوْقِفِي : – قَالَ تَعَالَى :</p>	

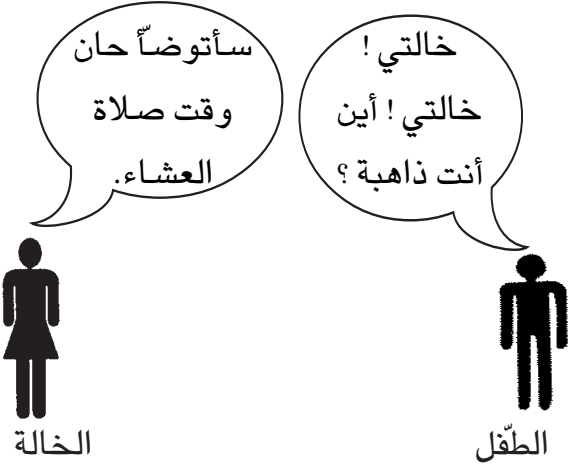
جماعي		<p>● وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا (الإسراء 24) كتابة الآيتين على السبورة - تحفيظ</p>													
فردى	يستغلون المشاريع المنجزة	<p>- استثمار مضامين بطاقات التهنئة المعدة من قبل الفريق</p> <p>- أعد بطاقة تهنئة خاصة ب:</p> <table border="1" data-bbox="551 970 1186 1543"> <thead> <tr> <th>الخصص النشاط</th> <th>الإنتاج الكتابى</th> <th>التربة التشكيلية</th> <th>مناسبات التهانى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>إنتاج نصّ البطاقة</td> <td>X</td> <td></td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>إخراج البطاقة وتصميمها</td> <td></td> <td>X</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الخصص النشاط	الإنتاج الكتابى	التربة التشكيلية	مناسبات التهانى	إنتاج نصّ البطاقة	X		إخراج البطاقة وتصميمها		X	
الخصص النشاط	الإنتاج الكتابى	التربة التشكيلية	مناسبات التهانى												
إنتاج نصّ البطاقة	X													
إخراج البطاقة وتصميمها		X												
فردى	يقرؤون الآيتين قراءة سليمة	<p>تقديم الآيتين 7 و 8 من سورة التين - كتابة الآيتين على السبورة كتابة واضحة ومشكولة</p>	أقرأ												

<p>يحاكون التلاوة السليمة</p>	<p>(المعلم - الحاكي - المتعلم) يتلون الآيتين محترمين قواعد التلاوة - يحللون معاني الآيتين</p>	<p>- المدلول اللفظي (أنظر الجانب النظري)</p> <p>- التذكير بآداب الإنصات - الاستماع إلى تلاوة سليمة للآيتين</p> <p>- تلاوة الآيتين تلاوة سليمة وفي خشوع - دعم التلاوة والارتقاء بها إلى مستوى أفضل</p> <p>- استجلاء معاني الآيتين 7 و8 أكمل الفراغ بـ: ● الله أحكم صنع ... ● الله خلق الإنسان في ...</p> <p>- الله صنع الكون أؤمن بالله خالق الكون</p> <p>● تابع ياسين برنامجاً تلفزيونياً يعرض الدمار الذي ألحقه زلزال بإحدى المناطق. هاله ما شاهد وسبح لله طالبا الرحمة ...</p> <p>- أجب على كراسي وأكتب نعم أو لا :</p> <p>1 - أصدق بيوم البعث <input type="text"/></p> <p>2 - أعترف بقدرة الله في خلق الكون <input type="text"/></p> <p>3 - أطيع الله وأمتثل لأوامره <input type="text"/></p>	<p>أنصت</p> <p>أتلو</p> <p>أبحث</p> <p>أستنتج</p> <p>أوظف</p>
<p>جماعي</p>	<p>- يبنون الاستنتاج</p>		

المقطع 7: تعلم منهجي

الأهداف المميّزة :

- يذكر فرائض الوضوء
- يحافظ على الأواصر الأسرية.

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط
أُتفاعل	كلّما زارتنا خالتي جعلت أيّامنا عيداً.. فإذا جاءت لا تكتفي بأن تقبع في المنزل. وإنما هي دائماً الزيارات للأهل والأقارب. .. تحلقنا حولها تروي لنا إحدى حكاياتها. وفجأة تركتنا واتّجهت إلى الحنفيّة... فانطلقنا خلفها...	يقرؤون النّصّ يعبرون عن مظاهر صلة الرّحم.	الزّوبعة الفكرية جماعي
أُتعهّد مكتسباتي	- الخالة منتظمة في زيارتها لأقاربها. - أستخرج من النّصّ ما يفيد ذلك	يجيبون	
أُكتشف	 <p>سأتوضأ حان وقت صلاة العشاء.</p> <p>خالتي! أين أنت زاهبة؟</p> <p>الخالة</p> <p>الطفّل</p>	يستثمرون المشاهد المصوّة. يثرون الحوار.	تقمّص الأدوار جماعي
أُفهم			

خالتي، خالتي،
سأضع لك سجادة
الصلاة في مكان
نظيف



فردى

يتحاورون
ويحدّدون
الأعمال:
- أتوضأ
- أرتدى لباسا
نظيفا ولائقا
- أختار مكانا
نظيفا للصلاة.

أذكر الأعمال التي أقوم بها استعدادا للصلاة:

—

—

—

—

—

—

يزور الأقارب بعضهم في مناسبات متعدّدة

أذكر بعض هذه المناسبات:

—

—

—

—

- يسردون
الحديث النبوي
الشريف.

- تقديم وكتابة الحديث النبوي الشريف على

السبّورة. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من

كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه"

- سرد الحديث النبوي الشريف.

. أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

<p>– يساهمون في بناء الاستنتاج.</p> <p>– ينجزون على الكراسات.</p> <p>– يجيبون ويعلمون ويعمرون البطاقات.</p>	<p>(تصالحت / هنأت) في العيد..... ابن عمي ومعه.</p> <p>– أزور أقاربي ولا أقطع صلتي بهم. – أحب جدتي فأزورها بانتظام. – أنظف جسمي وأستحم مرة في الأسبوع. – أحافظ على نظافة ثيابي. – أشارك سكان الحي في رعاية الأشجار.</p> <p>– أربط الزيارة بفوائدها : – تجمع الشمل. – تنمي العداوة – تقوي أواصر المحبة – للمساهمة في مشروع نظافة – هيّا نعمر البطاقة التالية ونوزع الأدوار بيننا :</p> <table border="1" data-bbox="541 1232 1192 1563"> <tr> <td>– المدرسة</td> </tr> <tr> <td>– عنوان المشروع</td> </tr> <tr> <td>– التاريخ</td> </tr> <tr> <td>– المشاركون</td> </tr> <tr> <td>– المستلزمات</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="541 1563 1192 1833"> <thead> <tr> <th>الآجال</th> <th>المهام</th> <th>المراحل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> </tbody> </table>	– المدرسة	– عنوان المشروع	– التاريخ	– المشاركون	– المستلزمات	الآجال	المهام	المراحل	–	–	–	–	–	–	–	–	–	<p>أستنتج</p> <p>أطبق</p>
– المدرسة																			
– عنوان المشروع																			
– التاريخ																			
– المشاركون																			
– المستلزمات																			
الآجال	المهام	المراحل																	
–	–	–																	
–	–	–																	
–	–	–																	

المقطع 8 : مقطع إدماجي

الأهداف المميّزة :

- يحافظ على الأواصر الأسرية.
- يذكر مواقف تبرز المحافظة على نظافة المحيط.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط المتعلم	تقنيات التنشيط
أُتفاعل	<p>– تناقلت الأسرة الخبر. ورددت الألسن : غدا تختفي الشمس ... حذار من النظر إلى أشعتها... فهدأ أحمد من روع أمه التي سعت دائما بعطفها وحنانها إلى تنشئته على حب العلم وطمان جدته التي زارتهم منذ أسبوع فكم يحبها الجميع ! وكم يحلو لأحمد أن يراها تطيل التسبيح والصلاة وهي خائفة... ومن الغد أقبل أحمد وطبع على جبين أمه قبلة حارة وقدم لجدته نظارات اقتناها من الصيدلية ...</p>	<p>يتفاعلون مع أحداث النصّ وشخصياته</p>	<p>الزوّبة الفكرية جماعي</p>
أفكر	<p>اقتنى أحمد نظارات خاصة ... لماذا؟</p>	<p>يعيرون عن تصوراتهم</p>	
أتعهد	<p>– أحمد يعرف ظاهرة طبيعية تدلّ على قدرة الله في خلق الكون.</p>	<p>يجيبون ويتحاورون ويتذكرون</p>	
مكتسباتي	<p>أثري معلوماتي وأعمّر الجدول :</p>		

عمل جماعي	الكسوف. يثرن الجدول ويكملون الفراغات	قدرة الله	فضل الوالدين	حسن معاملة الوالدين	صلة الرّحم								
		خلق الله السماء وزينها ب..... و..... و.....	من أفضل والدي علي :	من حقّ والدي أن :	أزور أقاربي في : و.....								
فردى		<p>– أوظف معلوماتى وأربط بسهم بين الموقف وما يناسب</p> <table border="1"> <tr> <td>أبي يوفرّ حاجياتنا</td> <td>قدرة الله في خلق الكون</td> </tr> <tr> <td>أطيع أمي</td> <td>فضل الوالدين</td> </tr> <tr> <td>جعل الله من الماء كلّ شيء حيّ</td> <td>المحافظة على المحيط</td> </tr> <tr> <td>أساهم في حملات النظافة</td> <td>الإحسان إلى الوالدين</td> </tr> </table>				أبي يوفرّ حاجياتنا	قدرة الله في خلق الكون	أطيع أمي	فضل الوالدين	جعل الله من الماء كلّ شيء حيّ	المحافظة على المحيط	أساهم في حملات النظافة	الإحسان إلى الوالدين
		أبي يوفرّ حاجياتنا	قدرة الله في خلق الكون										
أطيع أمي	فضل الوالدين												
جعل الله من الماء كلّ شيء حيّ	المحافظة على المحيط												
أساهم في حملات النظافة	الإحسان إلى الوالدين												
عمل مجموعى	حلقة نقاش	<p>أستنتج</p> <p>– الله بديع في صنع الكون. – الله خلق الإنسان. – طاعة الوالدين واجبة. – زيارة الأقارب في الأفراح والأتراح ضرورية. – المؤمن حريص على النظافة.</p>											

الإسم : اللقب : القسم :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الوحدة الأولى	تربية إسلامية س 3
-------------------------------	--	----------------------

المقطع 9 :

الكفايات الفرعية :

- 1 – التلاوة السليمة لسورة التين والآيات المدروسة في خشوع.
- 2 – التدليل على قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون.
- 3 – ذكر أفضال الوالدين والأجداد.
- 4 – التعبير عن محبة الوالدين والأجداد.
- 5 – المحافظة على الأواصر الأسرية.
- 6 – المحافظة على نظافة المحيط.

الكفاية المستهدفة للوحدة :

يستدل المتعلم ضمن وضعيات دالة بسورة التين والآيات المدروسة على قدرة الله وإحكام صنعه في الكون معددا أعمالا يقدمها الوالدان والأجداد لفائدة الأبناء، مبرزاً صلة الرحم وذاكراً مواقف تبرز المحافظة على نظافة المحيط.

معايير التقييم :

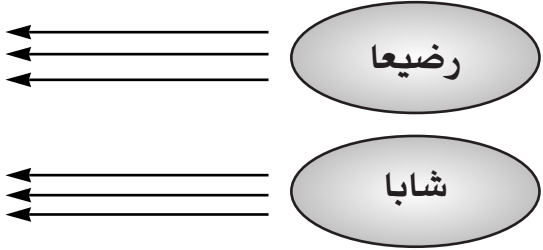
- معيار 1 : يفهم الوضعية.
- معيار 2 : يحلل الوضعية.
- معيار 3 : يؤدي الفريضة.
- معيار 4 : يقيم المواقف والسلوكات.

سير الأنشطة

ملاحظات	الأنشطة	التوقيت	المعايير					
	<p>السند 1 :</p> <p>هاج ماء النهر وارتفع على الجانبين وجرف الأخضر واليابس. فهب الأب خارج البيت مذعورا ليقاوم تدفق الماء... لحق به الجد قائلا: "حذار يا إبراهيم فإن الماء قوي، والحمد لله على كل حال، إن في غضبه لخصبا وبركة"</p> <p>(المنصف المهدي - بتصرف)</p> <p>التعليمة 1 :</p> <p>1 : خرج الأب مذعورا من بيته ليقاوم تدفق الماء : أذكر أعمالا أخرى قدمها الأب لحماية أبنائه :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">أمر الأب أبنائه بعدم مغادرة البيت</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">حمل الفأس والمسحاة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </table>	أمر الأب أبنائه بعدم مغادرة البيت	حمل الفأس والمسحاة	2 دق	مع 1
أمر الأب أبنائه بعدم مغادرة البيت								
حمل الفأس والمسحاة								
.....								
.....								
.....								
	<p>2 - أنزل الله من السماء ماء. أقدم أمثلة تبرز مظاهر قدرة الله في الكون.</p>	3 دق	مع 2					

	<p>.....</p> <p>3 - خرج الأبناء بعد نزول الغيث..... لتنظيف محيط المنزل والحديقة.</p> <p>- أكتب على كرأسي أعمالا قام بها الأبناء :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● <p>قال الجد لإبراهيم : "يا ولدي لو أقمت مصدات"</p> <p>.....</p> <p>- أكتب ما سيقوله الجد وأبدي رأيي</p> <p>السند 2 :</p> <p>ذهب الطيب إلى فرنسا وترك وراءه أبويه وقريته الجميلة... وفي سنته الأولى كانت رسائله أسبوعية. وفي السنة الثانية صارت شهرية. أما في السنة الثالثة انقطعت رسائله. والرسالة التي جاءت منه اليوم إلى أهله هي الأولى منذ سنة وأسبوعين. (عبد الحميد بن هدوقة) أقصصة الرسالة - بتصرف</p> <p>التعليمية 2 :</p> <p>1 - أدخلت الرسالة البهجة على الوالدين والأهل أذكر</p>	<p>2 دق</p> <p>3 دق</p> <p>3 دق</p>	<p>مع 3</p> <p>مع 4</p> <p>مع 1</p>
--	---	-------------------------------------	-------------------------------------

	<p>مناسبات تكتب فيها رسائل إلى الأقارب :</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>أصبحت رسائل الطيب إلى أبويه قليلة</p> <p>أقتراح حلولاً تحت الطيب على إكرام والديه والاعتراف بفضلهما.</p> <p>اعتذر الطيب إلى والديه في رسالته الأخيرة... طلب منك والده أن تكتب رسالة إلى ابنه بفرنسا، - أحرر ثلاث جمل على الأقل تتضمن ما ذكره الوالد لابنه من واجب رعاية الوالدين والإحسان إليهما.</p> <p>السؤال 3 :</p> <p>جاء فتحي اليوم يبشر أمه بأنه نجح في الامتحان. لقد نال شهادته بامتياز وقال لها : "آن الأوان أن ترتاحي يا أمي... سأعمل اليوم من أجلك، وسأتيح لك حياة هنيئة بعد التعب الذي قاسيته من أجلي، لكم أنا سعيد يا أمه بأم مثلك لولاك يا أمه لما أصبحت شيئاً." اغرورقت عيناها بالدموع وضمّت ولدها بشدة إلى صدرها وتمتمت...</p> <p>(ناجية ثامر - بتصرف)</p> <p>التعليمة 3 :</p> <p>1 - للأُم فضل كبير على ابنها، أذكر أمثلة قدمتها الأم لابنها</p>	<p>2 دق</p> <p>2 دق</p> <p>3 دق</p>	<p>مع 2</p> <p>مع 3</p> <p>مع 4</p> <p>مع 1</p>
--	--	-------------------------------------	---

	<p>عندما كان :</p> <div style="text-align: center;">  <p>رضيعا</p> <p>شابا</p> </div> <p>2 - أدمع إجابتي بآية مناسبة تتعلق بواجب الإحسان إلى الوالدين.</p> <p>.....</p> <p>3 - ضمتّ الأمّ ابنها إلى صدرها وتمتمت قائلة : أأتوقّف عن العمل ؟ أواصل ما قالته الأمّ لابنها وأعلّل :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2 دق</p> <p>3 دق</p> <p>3 دق</p>	<p>2 مع</p> <p>3 مع</p> <p>4 مع</p>
--	---	-------------------------------------	-------------------------------------

التقييم في المجال الشفوي:

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 3 التلاوة السليمة	المجموع	مع 2 التلاوة الخاشعة	مع 1 الحفظ	المعايير مستويات التملك
	0		0	0	---
			2,5	2,5	+--
		2,5	5	5	++-
20	5	15	7,5	7,5	+++

ملاحظة: التقييم الشفوي

– معيار 3: التلاوة السليمة: يحترم المتعلم عند التلاوة السليمة المد الأصلي الطبيعي والوقف على رؤوس الآي.

الدرجة:

الإسم واللقب:

المستوى:

القسم:

تقييم الأنشطة الكتابية

جدول إسناد الأعداد





المجموع	مع4 تقييم المواقف والسلوكات	المجموع	معايير الحد الأدنى			المعايير المستويات
			مع3 يؤدي الفريضة	مع2 يحلل الوضعية	مع1 يفهم الوضعية	
	—	—	0	0	0	— — —
	2		2	1,5	1,5	+ — —
	3		4	3	3	+ + —
20	5	15	6	4,5	4,5	+ + +

الوحدة التعليمية: 1

الجدول التصوري

أعلل	أرسم الشكل المناسب	المواقف
		أمرت حليلة إبنيتها بمراجعة دروسها. فتسللت خفية لتشاهد المسلسل
		قبل الذهاب إلى المدرسة أقبلت أمي. وأقول لها: في حفظ الله يا أعز الأمهات.
		أسلم كل صباح بحرارة على جارنا الشيخ مسعود
		يتشاجر رمزي مع أطفال الحي ويمنعهم من اللعب
		يرتل عمر بصوت جهوري ما تيسر من القرآن بعد أداء صلاة العشاء
		يالها من فرحة. نجحت بسمة في الامتحان فأسرعت لتهنئتها ومساعدتها على استقبال الضيوف
		حدثني والدي قائلاً: إن المسلم يؤمن بكل الشرائع الإسلامية

المفتاح

			
غير راض تماماً	غير راض	راض	راض تماماً

الملاحظات

يمكن المعلم تلاميذه من هذا الجدول التصوري خلال إنجاز الوحدة التعليمية لإبداء آرائهم وتعليلها (يتم الاتفاق معهم على رسم الشكل المناسب للمواقف)

– يتصل هذا الجدول التصوري بالكفايات الفرعية للوحدة التعليمية، ويساعد علي تحقيق الكفايات الأفقية المتمثلة في:

- * تحقيق الذات (يتخذ موقفاً – يقيم المسالك التي اعتمدها مقارنة بالنتائج المحققة)
- * ممارسة الفكر النقدي (يبني رأياً).

الوحدة التعليمية
3

المقطع الاستثنائي

أنفاعل

- تقديم نصوص ومشاهد مصورة حول الصدق في القول والإخلاص في العمل، وتحليل مكوناتها بصورة تفضي إلى :
- تعرف سورة الضحى
- تعداد فوائد الصدق في القول والإخلاص في العمل.
- مظاهر قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون.
- الوضوء

أستعد

أ - التخطيط

- يستعد المتعلم ويضبط الوسائل والمعينات التي سيوظفها في التعلّات اللاحقة - مشاهد مصورة لعمال بمصانعهم أو لحرفيين أثناء العمل. مقروءات حول التفاني في العمل وأداء الأمانة والوفاء بالوعد والعهد - مشاهد لمزارع أصابها الجفاف ومزارع خضراء بعد نزول المطر - قماش لصنع حافظة الأقلام - جمع معلومات حول النباتات المغروسة والمزوعة والنباتات التلقائية.

ب - الإنجاز

- إعداد بحث حول الوضوء
- إعداد لوحات ترسيخية : تكتب عليها نصائح حول الصدق والعمل والأمانة والوفاء بالعهد.
- إعداد حافظة أقلام.

التقييم التكويني

- يبني المتعلم شبكات وجداول لملاحظة ورصد السلوكات خلال فترات التعلّم.
- يمك المتعلم جداول تصويرية لتسجيل سلوكاته ووضع علامة أمام الرسوم للتعبير عن مدى رضاه عنها.

المقطع 1: تعلم استلصافي

أنشطة المعلم	أنشطة المعلم	المراحل
<p>– يقرؤون النص قراءة صامتة.</p> <p>– يحددون المواقف.</p> <p>– يتحاورون حول سلوكيات الحداد.</p>	<p>تقديم النص التالي :</p> <p>حداد قريننا رجل طيب يحبه الكبار والصغار ويذكرونه بكل خير لأنه أشتهر بينهم بالجد والإخلاص والأمانة.</p> <p>فإذا صنع بعض الأدوات صنعها بكل جودة وإتقان فلا يغش ولا يزيد في الثمن ولا يخلف موعدا.</p> <p>وإذا دعي إلى الشهادة لا يشهد إلا بالحق ولو كان على أقرب الناس إليه.</p> <p>كيف لا؟ وهو المؤمن الصادق الذي يحرص على أن يكون دائما طاهرا حتى يؤدي الصلوات في أوقاتها ويتلو القرآن من المصحف الشريف في أوقات فراغه ويتأمل قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون فيعبده ويسبحه ويعظمه ويشكره على نعمه التي لا تحصى ولا تعد عملا بقول الله: «و أمّا بنعمة ربك فحدث» الواردة بسورة الضحى.</p> <p>يعرض المعلم النص ويدعو التلاميذ إلى إبراز مواقف وسلوكيات الحداد.</p> <p>– يعمرّون الشبكة تدريجيا.</p> <p>– يبوّبون المواقف والسلوكيات ويكتبونها في الوادي المناسب من الشبكة الموافقة (أ-ب)</p> <p>– يحدد المتعلم الوسائل والمعينات الضرورية التي سيوظفها خلال التعلّات اللاحقة (مقروءات، مشاهد مصورة</p>	<p>أُتفاعل</p> <p>أُستعد</p>

<p>جمع معلومات حول : أ- النباتات ب- إعداد لوحات ترسم عليها الحكم والأقوال المدرسة لتثبيتها برواق المدرسة تنجز في حصص التربية التشكيلية. ج- إنجاز حافظة أقلام. - يكتشفون : سورة الضحى. يكتشفون : مظاهر قدرة الله وإحكام صنعه في الكون والنبات.</p>	<p>لمزارع يانعة بعد نزول المطر) - جمع معلومات حول النباتات. - إعداد لوحات ترسيخية تكتب عليها نصائح : الإخلاص في العمل، الصدق، الوفاء بالعهد، أداء الأمانة... - إعداد بحوث حول الموضوع. - إنجاز حافظات أقلام باستعمال القماش في حصص التربية التشكيلية قصد تسليمها للتلاميذ المحتاجين. - الحداد يتقن عمله ويقوم بواجباته ويحمد الله على نعمه : أتلو الآية التي تبرز سلوكات الحداد من سورة الضحى. ● يقدم المعلم السورة مسموعة. - يسأل التلاميذ : من يخاطب الله في هذه السورة ؟ (الرسول) - هل تعلمون سبب نزولها ؟ يقدم المعلم أسباب النزول ● يدعو المعلم التلاميذ إلى إنجاز الأنشطة على امتداد الوحدة التعليمية. 1- أقرأ سورة الضحى وأستدل بآيات منها تعبر عن لطف الله برسوله. 2- عندما أتأمل في الكون أدرك قدرة الله على الخلق وإحكام الصنع. أعبر عن بعض ذلك من خلال دورس الإيقاظ العلمي التي تخص النبات والأشجار باختلاف أنواعها. أ- يستثمر المعلم شبكات الملاحظة. ب- يمسك المتعلم جداول لمتابعة إنجاز الأنشطة.</p>	<p>أ- التخطيط ب- الإنجاز ج- التقييم</p>
---	---	---

السلوكيات والمواقف الملحوظة					ع/ر
-	-	-	-	في المجتمع	1
-	-	-	-	تجاه ربه	2

أستنتج

السلوكات والمواقف الملاحظة					ع / ر
1	في المجتمع	- يعمل بجد وإخلاص. - لا يغش. - يتقن عمله.	- يشهد بالحق. - صادق.	- يشهد بالحق. - صادق.	- لا يُخْلَفُ موعداً. - أمين.
2	تجاه ربه	- يتطهر. - يتوضأ. - يؤدي الصلوات في أوقاتها.	- يتلو القرآن. - يسبح الله. - يعظمه.	- يتلو القرآن. - يسبح الله. - يعظمه.	- يشكر الله على نعمه. - يتأمل في الكون ويبيدي إعجابه بقدرة الله وبِعظمتِه وبإحكام صنعه.

أستنتج

أخلص في عملي	أقول الحق.	أحرص على الإيفاء بالتزاماتي.	أؤدي الأمانة.
أتطهر وأنظف جسمي وثيابي	أؤمن بالله وأتقرب إليه بالعبادة.	أشكر الله على نعمه.	أتأمل مظاهر قدرة الله وإحكام صنعه في الكون

المقطع 2: تعلم منهجي

الأهداف المميّزة :

- يتلو كامل سورة الضحى في خشوع.
- يستدلّ على قدرة الله من خلال النّظام الموجود في الكون.

المراحل	أنشطة المعلم	تقنيات التنشيط	تقنيات التنشيط
أفعال	مقتطف من قصّة : بعد فترة جفاف طويلة ألحقت ضررا كبيرا بالحيوان والنبات تهاطلت أمطار غزيرة كان لها الأثر النّافع على جميع المخلوقات. تفقد عبد الرّحمان مزرعة جدّه فسحر بجمال المشهد. نباتات مختلفة الألوان والأشكال وأشجار مثمرة وأخرى غابية قد أورقت وأزهرت وأثمرت بعد أن كانت جرداء يخيم عليها شبح الموت. تيقنّ عبد الرّحمان من عظمة الله وإحكام صنعه فراح يرددّ سبحان الله وبحمده، سبحان الله العظيم.	يقرؤون المقتطف ويذكرون بعض أسباب الجفاف وأخطاره ● أكمل الفراغ : – قبل نزول المطر، كانت المزرعة ● أنجز على كرّاسي : – أذكر نباتات تزرع أو تغرس	الزّوبعة الفكرية
– أتعهد مكتسباتي	– قراءة المقتطف : – كيف كانت المزرعة قبل نزول المطر؟	– أسذكر نباتات تنبت تلقائياً	عمل جماعي يجسّمون الحوار.

عمل مجموعي	<p>– يعدّدون بعض فوائد النباتات التلقائية والمزروعة على الإنسان</p>	<p>– كيف أصبحت بعد ذلك ؟ – ما هي النباتات التي شاهدها عبد الرّحمان؟ التّعرّض إلى مفهوم النباتات } – التي تزرع } – التي تنبت تلقائياً. – عرض بذور نباتات من كلّ نوع (تنبت تلقائياً، تزرع). – عرض صور توضح مراحل نموّ نبتة. – عرض صور توضح أجزاء النبتة (جذور – براعم – أوراق – أزهار – ثمار) – عرض نماذج من النباتات التلقائية. . من غرسها؟ (لا أحد) . من أين جاءت؟ (بذرة) . أين كانت البذرة؟ (!) من حفظها كل هذه المدّة؟ (!) من رعاها؟ (!) – التّعرّض إلى الاختلاف في اللّون، الرّائحة، النّوع والحجم</p>	أتحاور
عمل مجموعي (جمع معلومات)	<p>– تنظيم بالقسم: منضدة مرجعية يتردد المتعلمون خلال الحصص على المنضدة المرجعية لملاحظة الصور والتحاور مع</p>	<p>● قدرة الله على خلق ما يشاء ومتى يشاء وكيفما يشاء. – التعرض إلى نمو الأشجار وإزهارها وإثمارها بنفس الطريقة (صور للأشجار والثمار والأزهار والأوراق) – متى يجني الفلاح (الغلال.... الثمار....</p>	

<p>البيانات والملفات المعدة حول النباتات وتدوين الملاحظات استعدادا للدرس. - يعبرون عن مظاهر قدرة الله واحكام صنعه في النبات.</p>	<p>الخضر ؟) يجبيون على الكراسات : ● أربط نوع العمل بالفصل المناسب : - جني الزيتون . . الصيف . - قطف البرتقال . . الربيع . - جني التمور . . الشتاء . - حصاد القمح . . الخريف . - جني العنب . إبراز انتظام بعض المظاهر النباتية لإدراك قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون. ● قدرة الله على التصرف في الكون بنظام محكم لا يقدر عليه سواه. 2- كيف عبر عبدالرحمان على قدرة الله وعظمته ؟ - عبر عن ذلك بالتسبيح وأنتم كيف تعبرون عن ذلك ؟ - ذكر بعض نماذج من التسبيح والشكر والحمد : ■ سبحان الله وبحمده، سبحان الله العظيم. ■ سبحان الله والحمد لله والله أكبر. ■ الحمد لله والشكر لله. ■ لا إله إلا الله. ■ الله أكبر.</p>	
--	--	--

	<p>يكتشفون كامل سورة الضحى مكتوبة على السبورة. - يقرؤون الآيات بأحترام المد الأصلي الطبيعي والوقف على رؤوس الآي.</p>	<p>- التقرب لله ب : ذكر الشهادتين ■ الصلاة - الصوم - الحج - الزكاة ■ فعل الخير - مساعدة الضعيف والفقير واليتيم ■ طاعة الله ورسوله ... إلخ</p> <p>- الله لطيف بعباده ينزل عليهم الغيث النافع يحیی به الأرض التي منها يرزقهم والله لطيف بمحمد صلى الله عليه وسلم من خلال التأمل في المعاني الواردة في سورة الضحى. - يقدم المعلم السورة مكتوبة على السبورة.</p> <p>- يتلو المعلم (أو المقرئ) السورة كاملة تلاوة سليمة في خشوع. - قال بعض الكفار أن الله ترك نبيه وكرهه فجاءت الآيات من عند الله تكذبهم وتطمئن النبي الكريم وتؤكد له عكس ذلك بقوة ولطف. من أين تفهم ذلك ؟ - الآيات 1 - 2 - 3 و 4 - يدعو المعلم التلاميذ إلى تلاوة السورة كاملة من المصحف تلاوة سليمة في خشوع. - يحرص على سلامة النطق</p>	<p>أعمق فهمي</p> <p>أنصت</p> <p>أقرأ</p>
--	---	--	--

		- قراءات فردية.	
	<p>- ينجزون على الكراسات.</p> <p>- يكتبون الآيات القرآنية أو الأحاديث النبوية الشريفة المتصلة بالصدق.</p>	<p>❖ يخلق الله النباتات مختلفة الشكل واللون.</p> <p>❖ أحمد الله على نعمه وأشكره.</p> <p>- أعيد ذكر ثلاثة مظاهر كونية تبرز : أ- قدرة الله وإحكام صنعه في النبات. ب- أتلو كامل سورة الضحى من المصحف تلاوة سليمة. ج- أضع العلامة (X) أمام الآية التي تشير إلى لطف الله برسوله :</p> <p><input type="checkbox"/> - ما ودعك ربك وما قلى <input type="checkbox"/> - وأماً السائل فلا تنهر <input type="checkbox"/> - وأماً بنعمة ربك فحدث</p> <p>- يدعو الله سبحانه وتعالى إلى توحى الصدق كما يدعو الرسول صلى الله عليه وسلم في مواقف عديدة إلى ذلك ❖ أبحث عن آيات وأحاديث تحت على الصدق وأنسخها.</p>	<p>أستنتج</p> <p>أطبق</p>

النباتات التلقائية



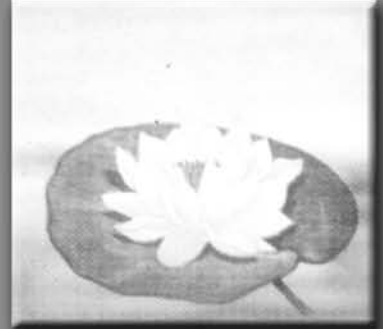
خشخاش منثور



حرشاء



أسل مزهر



النيلوفر



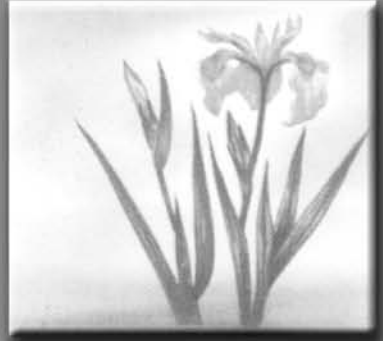
برسيم



أقحوان أصفر



عشب البرك



سوسن



السندر



البلوط



الكستناء



الزيزفون

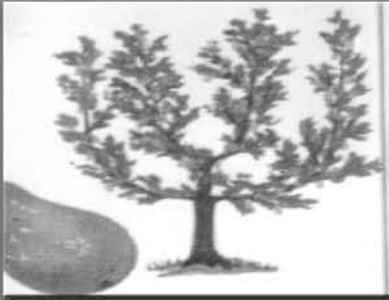


الزان



الأرزة

النباتات المزروعة والمفروسة



اجاص



تفاح



كرز



زيتون



تمر



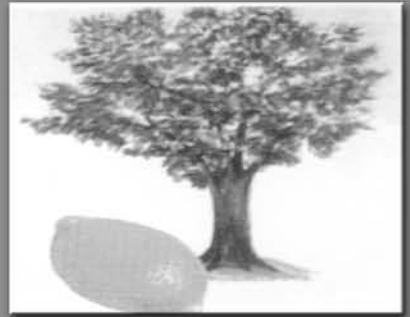
تين



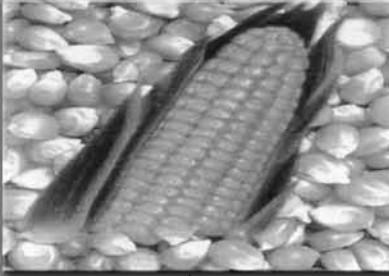
جوز الهند



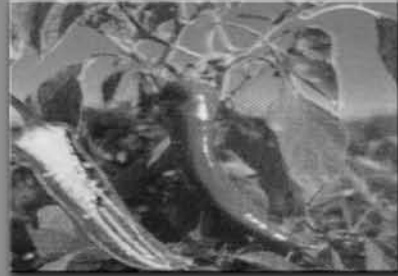
موز



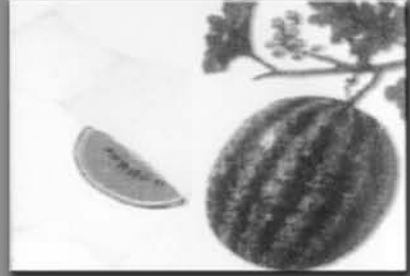
ليمون حامض



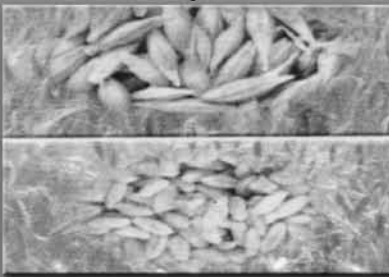
ذرة



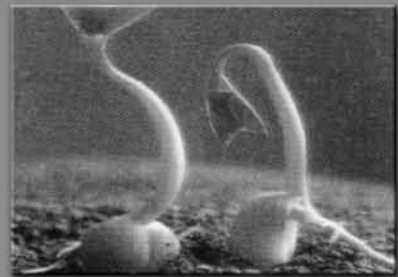
فلفل



بطيخ أحمر



شغير - قمح



فلفل






بطيخ أصفر

المقطع 3: تعلم منهجيه

الأهداف المميزة :

– يعدد فوائد الصدق في القول والإخلاص في العمل.

تقنيات التنشيط	نشاط المتعلم	نشاط المعلم	المراحل
تقمص الأدوار عمل مجموعي	<ul style="list-style-type: none"> – يتأملون المشاهد – يعبرون عنها من اليسار إلى اليمين – هو كاذب غير صادق. – مشاكس. – كاد يموت – خسر خروفا. – عرض نفسه للخطر... – لأنهم ظنوا أنه يكذب مثل المرات السابقة. – تعودوا منه الكذب. – لم يصدقوه. – لا يحبونه / يكرهون فعله. – يتجنبونه / لا يجالسونه – أنجز على كراسي : – أحرر فقرة مستعملا العبارات التالية : (صادق أمين، لا يشهد إلا بالحق، يقول الحق ولو على أقرب الناس إليه.) 	<ul style="list-style-type: none"> – شريط مصور : «الراعي والذئب» * (يوفره المعلم) 1- بماذا يمكن أن نصف هذا الراعي؟ – ماذا كانت نتيجة كذبه؟ – لماذا لم ينجده الفلاحون؟ – كيف أصبح الفلاحون ينظرون إلى الراعي – يتذكرون المقتطف من قصة «الحداد» يبرزون صفات الحداد. 	<p>أفعال</p> <p>– أتعهد مكتسباتي</p>

<p>عمل جماعي</p>	<p>سافر يا جاري في حفظ الله، فأمانتك محفوظة</p> 	<p>إنّي سأسافر يا صديقي، هل تسمح بأن أضع عندك هذا المبلغ من المال إلى أن أعود.</p> 	<p>أتحاور</p>
<p>يتحاورون ويتبادلون الآراء</p>	<p>زوجي العزيز، عندي فكرة مارأيك لو نأخذ مال جارنا لتسديد ديوننا إلى حين عودته؟</p> <p>يتحاورون يبدون آراءهم : - تلميذ : اعمل بنصيحة زوجتك وسدد ديونك. - تلميذ : لا تعمل بنصيحة زوجتك بل أبحث عن عمل. - تلميذ : سدد ديونك من عرق جيبينك.</p>	<p>لا يا زوجتي.....</p> 	<p>أستنتج</p>
<p>يتحاورون حول القيمة المتعلقة بأداء الأمانة</p>	<p>تلميذ : لا تسمع كلام زوجتك إنّ الله يأمرنا بأن نوّدي الأمانات إلى أهلها.</p>	<p>● أقول الحق ● أحترم وأقدر العامل المتقن والمخلص في أدائه ● أحافظ على الأمانة - إنتاج فقرة حول :</p>	<p>أوظف</p>
<p>عمل مجموعي عمل فردي</p>	<p>أنجز على كراسي : ● أنتج فقرة حول أحد المحاور التي أختارها.</p>	<p>أ- الصدق ب- أداء الأمانة ج- التفاني والإخلاص في العمل</p>	

المقطع 4: تعلم منهجي

الأهداف المميزة :

- يستظهر الآيات 1 ، 2 ، 3 و 4 من سورة الضحى في خشوع.
- يعدد فوائد الصدق في القول والإخلاص في العمل.

المراحل	نشاط المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط
<p>أتفاعل</p> <p>أتعهد</p> <p>مكتسباتي</p>	<p>– السند : نص</p> <p>خرج سليم من حجرة الملابس إلى بهو الحمام ووقف أمام الخزينة إلى جانب شيخ لدفع الأجرة.</p> <p>أدخل يده إلى جيبه فصاح فزعا : «آه فقدت مالي أين حافظة نقودي؟»</p> <p>والتفت فإذا الشيخ يمسك حافظة ويريد دفع الأجرة فأمسك سليم الشيخ وصاح «إنها حافظة نقودي» وكان الشيخ أحمد يحمل نفس الحافظة ونفس مبلغ المال. فما اعتذار الشيخ أمام الناس !!</p> <p>فردّ الشيخ : « تثبّت يا بني، إنّها حافظة نقودي وأنا متأكد.»</p>	<p>– يقرؤون النص ويتحاورون حول مواقف كل من :</p> <p>الشيخ / سليم / الشاب</p> <p>يتوقعون الإجابات</p> <p>– ينجزون على الكراسات</p> <p>– أربط بسهم</p> <p>● احترام المواعيد</p> <p>● أقول الحق</p> <p>● أنفذ ما آتفتت عليه مع أصحابي</p> <p>● لا أكذب</p> <p>● أعمل بوصية أبي</p> <p>● أشهد شهادة حق</p> <p>الصدق في القول</p> <p>الوفاء بالوعد</p>	<p>تقمص الأدوار عمل مجموعي</p>

<p>عمل فردي</p>	<p>لا يا صديقتي لقد تعبتي، إنِّي ما رأيك لو نشترى بئمن البرنس صوفا؟ رفيقتها خديجة</p> <p>– يتحاورون حول أهمية العمل. – يتوقعون الإجابات</p> <p>– يتلون الآيات محترمين المد الأصلي الطبيعي والمد الزائد</p>	<p>فتقدم منهما شاب قائلاً : « أهذه حافظة النقود ؟ – استنجدت خديجة ورفيقتها ببنات الحي ليساعدهما على غزل الصوف... شرعت البنات في العمل منذ ارتفاع الشمس، وأجتهدت خديجة ورفيقتها في النسج. كانتا مجتهدتين في العمل لا تنقطعان عنه إلا في آخر الليل. وانتهى النسج... فباعتا البرنس وغنمتا منه ربحا وفيرا ومن ثمنه.... (ابراهيم العبيدي – بتصرف) – يستثمر النص لإثراء الحوار. – متى شرعت البنات في العمل ؟ – عند ارتفاع الشمس (الضحى) – متى تنقطع خديجة رفيقتها عن العمل ؟ – في آخر الليل – بماذا أقسم لله في سورة الضحى ؟</p> <p>● تسميع الآيات الأولى (من 1 إلى 4) من سورة الضحى</p>	<p>أتحاور</p> <p>أتلو</p>
-----------------	--	--	---------------------------

<p>– يساهمون في بناء الإستنتاج.</p>	<p>و الوقف يقرؤون ويتحاورون وينتجون فقرة تتضمن معاني الصبر</p>	<p>● تلاوة سليمة وفي خشوع للآيات. ● التذكير بآداب الإنصات. ● دعم التلاوة والارتقاء بها إلى مستوى أفضل. ● تقديم الآيات مكتوبة على السبورة كتابة واضحة ومشكولة. – المدلول اللفظي (انظر الجانب النظري) ● أتقن عملي. ● الله لطيف برسوله. طال غياب صالح عن أسرته وانقطعت رسائله ... فانزعجت زوجته ولم يهدأ لها بال ... ولكن ابنها مرادا ما انفك يطمئنها ويسليها قائلا :</p>	<p>أقرأ</p> <p>أستنتج</p> <p>أوظف</p>
---	--	---	---------------------------------------

المقطع 5: تعلم منهجي

الأهداف المميزة :

- يؤدي الوضوء.
- يستظهر الآيات 5، 6، 7، 8 من سورة الضحى في خشوع.

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط
أفهم	● استثمار البحث حول الوضوء.		
	ع/ر	السؤال	الجواب
	1	كيف استعد أبوك لأداء الصلاة؟	- نظافة المحيط - نظافة المنزل - نظافة مكان الصلاة. - نظافة الجسم والثياب.
	2	أي نوع من الماء نستعمل للوضوء؟ ما هي مصادره؟	- الماء النظيف. - مصادر الماء الصالح للوضوء.
	3	ما هي الأعضاء المخصصة بالوضوء؟	- الوجه - اليدين - الرأس - الرجلان
4	ما هي الأعمال التي قام بها الجد لأداء الوضوء؟		
	● استثمار الآية 6 من سورة المائدة - قراءة نموذجية (المعلم/ الحاكي) - قراءات فردية.		
		الآية 6 من سورة المائدة قال تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا	عمل جماعي

	<p>وَجُوهَكُمْ وَأَيْدِيكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكُعْبَيْنِ.</p>	<p>– عدد الأعمال التي يقوم بها المسلم حسب الآية الكريمة : أ– غسل الوجه ب– غسل اليدين. ج – مسح الرأس. د– غسل الرجلين إلى الكعبين.</p>	<p>أُتَدْرَبْ</p>
<p>عمل جماعي</p>	<p>– يعدّدون الأعمال</p>	<p>– عدد الأعمال التي قام بها جدك ولم ترد في الآية : – النية . – الدلك . – الموالاة . – الفور .</p>	
		<p>● ما قام به جدي صحيح. – الأعمال الواردة بالآية الكريمة هي الفرائض. – ما أضافه جدي هي السنن.</p>	<p>أُسْتَنْتَج</p>
<p>عمل جماعي</p>	<p>– يمارسون الوضوء – ينصتون – يقرؤون يتلون الآيات من 5 إلى 8 محترمين المد الأصلي الطبيعي والمد</p>	<p>● الشرح : يكون بممارسة الوضوء عمليا 1– النية : يقول «إني نويت الوضوء.» 2– الموالاة : غسل العضو الموالي قبل أن يجف العضو المغسول قبله. 3– الدلك : غسل العضو بباطن الكف. 4– الفور : عدم قطع عملية الوضوء. ● المسلم الذي يتوضأ ويصلي لا يكون غافلا عن أحكام دينه. – أقرأ الآية المناسبة من سورة الضحى التي تدل علي هداية الله.</p>	<p>أُطَبِّقْ</p>

<p>الزائد.</p> <p>ووجدك ضالا فهدى (-) : لزوم مده مدا زائدا على المد الأصلي الطبيعي.</p>	<p>- ووجدك ضالا فهدى.</p> <p>● تسميع الآيات 5، 6، 7 و 8 (الحاكي / المعلم / المتعلم)</p> <p>● تقديم الآيات من 5 إلى 8 مكتوبة على السبورة بخط واضح ومشكول.</p> <p>- المدلول اللفظي (انظر الجانب النظري)</p> <p>● تلاوة سليمة وفي خشوع</p> <p>- الوضوء نظافة تسبق كل صلاة.</p> <p>- الله لطيف برسوله (صلى الله عليه وسلم).</p> <p>- سيتواصل نزول الوحي عليه.</p> <p>- كفله عمه (أبو طالب).</p> <p>- هداه إلى الإسلام.</p> <p>- وأغناه.</p> <p>عاش حسن وحيدا يتيما. فقد والديه منذ نعومة أظافره... وشب بين أهل قريته فكانوا له خير الأهل ...</p> <p>- أعدد السلوكات والأعمال التي تحثني عليها الآية الكريمة :</p> <table border="1" data-bbox="541 1412 1217 1678"> <thead> <tr> <th data-bbox="541 1412 873 1483">السلوكات والأعمال</th> <th data-bbox="873 1412 1217 1483">- الآية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="541 1483 873 1545">-</td> <td data-bbox="873 1483 1217 1545">- ألم يجدك يتيما فأوى</td> </tr> <tr> <td data-bbox="541 1545 873 1606">-</td> <td data-bbox="873 1545 1217 1606">- ووجدك عائلا فأغنى</td> </tr> <tr> <td data-bbox="541 1606 873 1678">-</td> <td data-bbox="873 1606 1217 1678">-</td> </tr> </tbody> </table>	السلوكات والأعمال	- الآية	-	- ألم يجدك يتيما فأوى	-	- ووجدك عائلا فأغنى	-	-	<p>أنصت</p> <p>أقرأ</p> <p>أتلو</p> <p>أستنتج</p> <p>أوظف</p>
السلوكات والأعمال	- الآية									
-	- ألم يجدك يتيما فأوى									
-	- ووجدك عائلا فأغنى									
-	-									

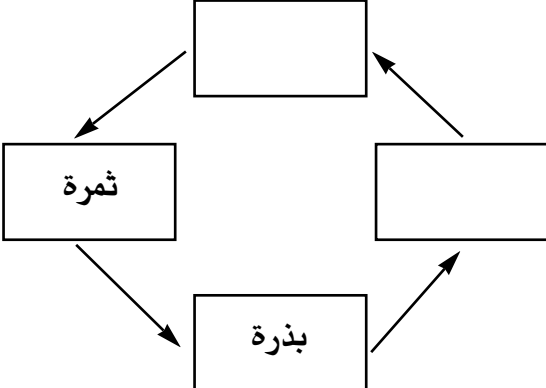
المقطع 6: تعلم منهجيه

الأهداف المميّزة :

- يستدل علي قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون.
- استظهار الآيات 9، 10، 11 من سورة الضحى في خشوع.

تقنيات التنشيط	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	المراحل
الزوبعة الفكرية	يقرؤون ويتفاعلون	– السند : كان عبد الحميد خبيرا في شؤون الزراعة فكان يغرس في كل أرض ما يناسبها من البذور : يزرع الذرة في التربة المتوسطة والأرز في التربة السبخة والقرع والبطيخ والنبات المتسلق حول الصخور وفوق رؤوس الهضاب ولم ينس أن يغرس على ضفة النهر حول الكوخين أشجاراً... (مصطفى لطفي المنفلوطي – بتصرف) – يغرس عبد الحميد أشجاراً ظليلة حول الكوخين، أسميها : – أعدد المغروسات التي زرعها وأبين الفرق بينها.	أتفاعل
عمل فردي	– يعرضون الآراء ويتناقشون – يعدّون أمثلة. – يتلون الآيات من 1 إلى 8 من سورة الضحى في	● تحصل الفلاح على محصول وفير. فشكر ربه على نعمه ونقل إنتاجه إلى السوق بعد أن تصدق بنصيب منه. – أذكر المستفيدين من صدقته : – أتلو آيات من سورة الضحى تدل على نعم الله	أتعهد مكتسباتي

عمل جماعي	<p>خشوع. محترمين قواعد التلاوة - يقرؤون ويبدون آراءهم في موقف كل من الشخصيتين.</p>	<p>على رسوله. ● كان إسماعيل منهما بقلع المشاتل ليغرسها في أماكن أخرى من أرضه... مر به محجوب ووقع نظره على شتلة صغيرة رماها إسماعيل.... فالتقطها محجوب وقال لابن عمه: «سترى! غدا تصير ثمرة جيدة.» وشق حفرة صغيرة في الأرض وضع فيها لنخيلة ووأرأها التراب. فتبسم إسماعيل ساخرا واستغرق في عمله.... (الطيب صالح - بتصرف)</p>	<p>أبحث</p>
عمل جماعي	<p>- يجيبون ويعللون.</p>	<p>- سخر إسماعيل من فكرة محجوب. هل توافقه؟ لماذا؟ نوع صالح المغروسات بأرضه واستفاد من الفلاحة ذات الطوابق.</p>	
نشاط مجموعي	<p>- يعمرّون الفراغات.</p>	<p>● أوصل ذكر ما غرسه من أشجار. - غرست هذه الأشجار بتربة واحدة ورواها ماء واحداً فأعطت ثمارا تختلف في:</p>	
عمل جماعي	<p>- يعرضون مظاهر الإختلاف.</p>	<p>- - - ● خرج أحمد من دكان الخضار يحمل كيسا تنوعت فيه الغلال وقفل راجعا إلى منزله... لمح رمزي، جاره اليتيم... وتعلق نظره بالكيس فلمحه أحمد... - أعبر عن موقف أحمد تجاه اليتيم.</p>	
عمل جماعي	<p>- يعبرون عن آرائهم - يستمعون إلى الآيات في خشوع.</p>	<p>- تسميع الآيات 9 و 10 و 11 من سورة الضحى في خشوع.</p>	<p>أنصت</p>

عمل فردي	- يقرؤون الآيات قراءة صحيحة	- تقديم الآيات مكتوبة ومشكولة علي السبورة. - قراءة نموذجية. - قراءات فردية (من السبورة ثم من المصحف) - إبراز المدلول اللفظي (انظر الجانب النظري) - تحفيظ الآيات بالمحو التدريجي.	أقرأ
عمل فردي	- يتلون الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع، محترمين قواعد التلاوة.	- تلاوة الآيات 9 و 10 و 11 من سورة الضحى في خشوع. - اختلاف النبات مظهر على قدرة الله وإحكام صنعه.	أتلو
عمل فردي	- يبنون الإنتاج.	- أساعد المحتاج ولا أنهر اليتيم. - أشكر الله على نعمه.	أستنتج
عمل فردي	- يعمرون الفراغات	- أكمل تعمير الخانات:	
عمل فردي			
	- يتلون الآيتين محترمين المدّ الأصلي الطبيعي والوقف التام. - يقرؤون ويبدون آرائهم ويناقشون المواقف - يختارون ويعلّون	- أتلو الآيتين 27 و 28 من سورة فاطر. ● كنت أدخر في حصاله صنعته من بقايا لوحات ملقاة في بيتنا. يوم عيد الأمهات أخرجت النقود لأشتري هدية لوالدي ، يطرق الباب وإذا بسائل يطلب حسنة... - أختار الموقف المناسب وأعلله : - أقدم المبلغ للسائل وأعتذر لأمي. - أقترح حلاً آخر يرضيني.	أوظف

المقطع 7: تعلم منهجيه

الأهداف المييزة :

يؤدي التيمم.

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط
أفهم	<p>– السند :</p> <p>أرتفع صوت الآذان فنهض أبو علي. وبسط أمامه السجادة ثم لمس التراب ومسح به وجهه ويديه</p> <p>وقبل أن يشرع في الصلاة، أستوقفه علي قائلاً : «أبي ! كيف تؤدي صلاتك ولم أرك تتوضأ ؟ فأجابه الأب : « بلى يا بني ! ألا تعلم أنني مريض ولا</p>	<p>يتحاورون ويبدون آراءهم وتصوراتهم</p>	<p>تقمص الأدوار</p>
عمل جماعي	<p>(المؤلفون)</p> <p>– الأب يتيم لأنه مريض. فمتي يجوز لنا أن نتيم كذلك ؟</p>	<p>يجيبون</p>	<p>عمل جماعي</p>
عمل جماعي	<p>– علي طفل طلعة لا يمل من السؤال. فأنتهز الفرصة وبادر أباه قائلاً : « رأيتك تلمس التراب لتتيمم ... وفي المرة القادمة ... ؟ فقاطعه الأب مبتسماً : « يا بني ! نتيم بالصعيد. وهو ما ظهر على وجه الأرض من ● أختار ما يجوز به التيمم :</p>	<p>يقرؤون ويبدون تساؤلاتهم</p>	<p>عمل جماعي</p>

<p>يجبيون ويعلّون</p>	<p>(التّراب، أوراق الشّجر، الخشب، الحصى، الرّمّل)</p> <p>– كيف أتيمّم:</p>	<p>أُتدَرَّب</p>
<p>الصّورة</p>  <p>1</p>	<p>الفعل</p> <p>نِيَّةُ التَّيْمَمِ</p>	
 <p>2</p>	<p>الضَّرْبَةُ الْأُولَى عَلَى الصَّعِيدِ</p>	
 <p>3</p>	<p>مَسْحُ الْوَجْهِ</p>	
 <p>4</p>	<p>الضَّرْبَةُ الثَّانِيَّةُ عَلَى الصَّعِيدِ</p>	

		 <p>5</p>	<p>مسح اليد اليمنى إلى المرفقين</p>	<p>أستنتج</p>
		 <p>6</p>	<p>مسح اليد اليسرى إلى المرفقين</p>	
<p>عمال جماعي</p>	<p>يساهمون في بناء الاستنتاج</p>	<p>– لتيسير أداء الصلاة، رخص الله للمسلمين التيمن عند فقدان الماء أو عند العجز عن استعماله بسبب المرض</p>		

المقطع 8: تعلم إرماهيم

الهدف المميز :

– يستظهر كامل سورة الضحى في خشوع.

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المعلم	تقنيات التنشيط
أفعال	السند : جلس محمود في غرفته... وتذكر السائلين الذين اعترضوا سبيله. فإذا هم : امرأة عجوز وشيخ أعمى وفتى مبتور الساق وكان جوابه لكل هؤلاء واحدا (عن كتاب الرياض)	– يتفاعلون مع النصّ – يقرؤون.	الزوبعة الفكرية
	– بماذا أجاب محمود سائليه ؟ – لما رجع محمود إلى المنزل شعر بالذنب وفكر في حلول يرضي بها سائليه. – أذكرها :	– يعبرون عن آرائهم. – يقترحون حلولاً.	عمل جماعي
	– – – –		

<p>عمل جماعي</p>	<p>– يلاحظون ويتواصلون.</p>	<p>– عبر عبد السلام الطريقي المؤدية إلى الواحة التي يزينها النخيل وتخرقها الجداول يتفرق فيها الماء ويتلألأ تحت أشعة الشمس وظل يتنزّه بين أصول النخيل ويتعجب من أمر بعض الفلاحين.....</p> <p>(مصطفى الفارسي - بتصرف)</p> <p>– أنتج فقرة تبرز مواقف الفلاحين من الماء.</p> <p>– سبح عبد السلام الله وشكره على نعمه.</p>																
<p>عمل جماعي عمل فردي</p>	<p>– يعدّدون مظاهر نعم الله</p> <p>– ينجزون على الكراسات.</p>	<p>– أذكر نعماً أنعم بها الله على الإنسان.</p> <p>● أنجز على كراسي :</p> <p>أضع العلامة (X) في التربيعة المناسبة :</p>																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجمل</th> <th>أوافق</th> <th>لا أوافق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يبني الفلاحون أحواضا لتجميع الماء.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أترك ماء الحنفية جاريا.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أصدّق على اليتامى والمحتاجين.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أشكر الله على نعمه</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الجمل	أوافق	لا أوافق	يبني الفلاحون أحواضا لتجميع الماء.			أترك ماء الحنفية جاريا.			أصدّق على اليتامى والمحتاجين.			أشكر الله على نعمه			
الجمل	أوافق	لا أوافق																
يبني الفلاحون أحواضا لتجميع الماء.																		
أترك ماء الحنفية جاريا.																		
أصدّق على اليتامى والمحتاجين.																		
أشكر الله على نعمه																		
<p>عمل فردي فجماعي</p>	<p>– يقرؤون كامل السورة.</p>	<p>● تقديم كامل سورة الضحى مكتوبة على</p>																

عمل فردي	<p>– يتلون الآيات محترمين قواعد التلاوة.</p>	<p>السبورة ومشكولة. ● قراءة نموذجية (المتعلم)</p> <p>– أتلو الآيات الدالة على : ● لطف الله برسوله. ● مظاهر نعم الله على الرسول. ● التمثيل على مكارم الأخلاق. ● مساعدة المحتاج والحنو على اليتيم. ● الاعتراف بنعم الله. * يتلون الآيات محترمين قواعد التلاوة.</p>	<p>أتلو</p>
عمل جماعي	<p>– يذكرّون بالاستنتاجات.</p> <p>أضع X أمام الجواب الصحيح أنزل الله سبحانه وتعالى سورة الضحى على الرسول صلى الله عليه وسلم : <input type="checkbox"/> في بداية نزول الوحي. <input type="checkbox"/> أثناء نزول الوحي. <input type="checkbox"/> في نهاية نزول الوحي. وذلك ل : <input type="checkbox"/> يعاتبه. <input type="checkbox"/> يطمئنه. <input type="checkbox"/> يأمره.</p>	<p>– خلق الله الكون وأحكم صنعه. – أنعم الله على رسوله. – أشكر الله على نعمه. – أعين المحتاج وأعطف على اليتيم</p>	<p>أستنتج</p> <p>أطبق</p>

الإسم :	تقييم مكتسبات التلميذ في	تربية إسلامية
اللقب :	نهاية الوحدة الثالثة	س 3
القسم :		

المقطع 9

1 الكفايات الفرعية :

- 1- التلاوة السليمة لسورة الضحى في خشوع.
- 2- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بالإيمان بالله والرسل والكتب السماوية.
- 3- تعداد فوائد الصدق في القول والإخلاص في العمل.
- 4- أداء الوضوء.

2- الكفاية المستهدفة للوحدة :

يستدل المتعلم ضمن وضعيات دالة بسورة الضحى والآيات المدروسة على قدرة الله وإحكام صنعه في الكون معددا فوائد الصدق في القول والإخلاص في العمل. يؤدي الوضوء.

3- معايير التقييم :

- معيار 1 : يفهم الوضعية
- معيار 2 : يحلل الوضعية
- معيار 3 : يؤدي الفريضة.
- معيار 4 : يقيم المواقف والسلوكات.

ملاحظات	الأنشطة	التوقيت	المعايير
	<p>السند :</p> <p>ارتفع آذان صلاة الفجر، نهض نبيل فتوضأً وصلى ثم تناول فطوره على عجل ثم انطلق لبيع الصحف والمجلات دون أن تثنيه عن السعي شمس محرقة ولا ريح صرصر، أو تقعهه عن القيام بمهمته سيول أو ثلوج. نبيل طفل يتيم اضطرّ للعمل ليقنات هو ووالدته وليواصل دراسته. في مساء يوم بارد مرّ أمام منزل أحد الأغنياء فطلب منه صاحب البيت جريدة وأعطاه خمسة دنانير. ولما لم يكن مع نبيل ما يكفي من النقود ليرد الباقي لصاحبه، أراد أن يعبر الشارع ليصرف الورقة النقدية في أحد الدكاكين لكنه ما إن هم باختراق المعبد حتى صدمته سيارة. فنقل إلى بيت أمه جريحا. لم ينس نبيل أن يرسل مع أمه النقود إلى صاحبها فأعجب الرجل بأمانته وزاره في البيت وقدم له هدية قيمة جزاء إخلاصه وصدقه.</p> <p>● التعليمية :</p> <p>– أذكر ما يدل على إخلاص نبيل وتفانيه في عمله. – استخرج ثلاث عبارات تدل على ذلك. – أعر الجداول بكتابة السلوك في الخانة المناسبة :</p>	<p>5 دق</p> <p>5 دق</p> <p>5 دق</p>	<p>مع 1</p>

مظاهر قدرة الله وإحكام صنعه في الكون	أداء الأمانة	الصدق في القول	التفاني في العمل		
—	—	—	—	5 دق	مع 2
—	—	—	—		
—	—	—	—		
—	—	—	—		
—	—	—	—		
<p>— أكمل الجملة :</p> <p>يسمع نبيل آذان الفجر ف..... و</p> <p>— أراد نبيل أن يتوضأ قبل أن يصلِّي، ساعده مرتبا فرائض الوضوء.</p> <p>— قدم الرجل هديةً لنبيل جزاء صدقه وأمانته. ما رأيك في ذلك ؟</p>				2 دق	مع 3
				5 دق	
				3 دق	مع 4

التقييم في المجال الشفوي:

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 3 التلاوة السليمة	المجموع	مع 2 التلاوة الخاشعة	مع 1 الحفظ	المعايير مستويات التملك
	0		0	0	---
			2,5	2,5	+--
		2,5	5	5	++-
20	5	15	7,5	7,5	+++

ملاحظة: التقييم الشفوي

– معيار 3: التلاوة السليمة: يحترم المتعلم عند التلاوة السليمة المد الأصلي الطبيعي والوقف على رؤوس الآي.

الدرجة:

الإسم واللقب:

المستوى:

القسم:

تقييم الأنشطة الكتابية





جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 4 يقيم المواقف والسلوكات	المجموع	معايير الحد الأدنى			المعايير المستويات
			مع 3 يؤدي الفريضة	مع 2 يحلل الوضعية	مع 1 يفهم الوضعية	
			0	0	0	- - -
	2		2	1,5	1,5	- - +
	3		4	3	3	- + +
20	5	15	6	4,5	4,5	+ + +

الجدول التصوري

أعلِّ	أرسم الشكل المناسب	المواقف
		نعم أيها الشرطي : إن السائق لم يحترم علامة «قف»
		يا له من نجار غريب ... يدخل معمله لحظات ثم يقف باقي الوقت مع المارة
		غادر أبي البيت في ليلة ممطرة وقال : لا بد أن أسلم هذه الرسالة إلى صاحبها
		تحصلت نعيمة علي شهادة امتياز، إنَّها تلميذة نجبية تعدُّ دورسها وتحبُّ معلمها
		لقد خالفت وعدنا، ولم تنفد ما اتفقنا عليه....
		تعمل نادية بنصائح أبيها فنالت شهادة الاستحسان
		لاحظت أمي إبنها الصغير وهو يؤدي الوضوء بإتقان.

المفتاح

			
غير راض تماما	غير راض	راض	راض تماما

الملاحظات

يمكن المعلم تلاميذه من هذا الجدول التصوري خلال إنجاز أنشطة الوحدة التعليمية لإبداء آرائهم وتعليلها (يتم الاتفاق معهم على رسم الشكل المناسب للمواقف)

– يتصل هذا الجدول التصوري بالكفايات الفرعية للوحدة التعليمية، ويساعد على تحقيق الكفايات الأفقية المتمثلة في :

- تحقيق الذات (يتخذ موقفا – يقيم المسالك التي اعتمدها مقارنة بالنتائج المحققة)
- ممارسة الفكر النقدي (بيدي رأيا).

الوحدة التعليمية
5

المقطع الاستثنائي

أُتفاعل

- اعتماد تَقْمَصُ الأدوار وتمثيل دور شخصيات نص الانطلاق «في الحافلة»
- إبداء الرأي في مواقف ركاب الحافلة.
- تعديل بعض المواقف.
- اكتشاف معنى التَّحِيَّةِ وفوائدها.
- رصد مظاهر التَّعاون بين أفراد المجتمع.

أُسعد

أ- التَّخْطِيط

- إعداد تصميم لصورة غلاف قصة موضوعها «التَّحِيَّة» أو «التَّعاون في الحي»
- تعمير بطاقة مشاركة لحضيرة للعمل التَّطوعي.
- إعداد جهاز لزيارة بنك الدَّم (بناء جدول لجمع المعلومات)
- جمع صور ومشاهد ولافتات لاستثمارها في التعلُّمات.

ب- الإنجاز

- إنجاز تصميم الغلاف في حصة التربية التشكيلية.
- توجيه بطاقة المشاركة بحضيرة العمل التَّطوعي إلى الجهة المعنية.
- زيارة بنك الدَّم بعد تقديم طلب إلى المؤسسة وتلقِّي الموافقة.

التقييم التكويني

- يبني المعلم شبكات وجدول لملاحظة ورصد سلوكيات المتعلِّمين تساعده على تقييم مواقفهم وسلوكياتهم.
- يمسك المتعلِّم جدول متابعة وجدولاً تصويرياً لتسجيل سلوكياته ومتابعتها وللتعبير عن مدى رضاه عنها.

المقطع الاستثنائي

المراحل	أنشطة المعلم	تقنية المتعلم
أفعال	<p>السند :</p> <p>● الفصل الأول من مسرحية : « في الحافلة »</p> <p>● هدا الزحام فصعد شيخ الحافلة متاقلا وهو يحمل سلة كبيرة. وأمسك بعمود معدني وظل واقفا في الممر حذو الشاب أكرم...</p> <p>– التفت الشاب إلى الركاب وقال :</p> <p>« ألا تعجبون من هذا المشهد ؟ ألا ترحمون هذا الشيخ المسكين ؟ ألا تأخذنكم الرأفة به ؟ »</p> <p>– بعض الركاب : « إننا متعبون لا نستطيع أن نبقى واقفين حتى الوصول. فلينتظر حتى ينزل أحدنا... »</p> <p>– وقفت فتاة قائلة :</p> <p>« تفضل يا سيدي... أنت لا تتحمل الوقوف... »</p> <p>● التعلية :</p> <p>أذكر رد الشيخ</p> <p>● أحست الفتاة بالرأفة نحو الشيخ وحيته قائلة :</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>	<p>تقنية تقمص الأدوار</p> <p>– يتحاورون ويبدون آراءهم في المواقف المختلفة للركاب.</p> <p>– يعدلون بعض المواقف.</p> <p>– يكتشفون معنى التحية وفوائدها.</p> <p>– يرصدون مظاهر التعاون والمساعدة بين أفراد المجتمع.</p> <p>يعدون هذه التصاميم في حصص التربية التشكيلية.</p> <p>– يثرون البطاقة</p>

أستعدّ

أ- التخطيط

ب- الإنجاز

ويعمرونها ضمن
أنشطة الإنتاج الكتابي.

يتعهدون بتوفير
المستلزمات في
التعلمات اللاحقة.

● هذه لوحة سنواصل رسمها معا، ولأساهم فيها
أختار أحد الأنشطة التالية :

- 1 - إعداد تصميم لصورة غلاف قصة حول :
أ- التحيّة والتحابب والتآلف
ب- التعاون في :

● القرية

● الحي

فلاح يأتي بجرار
لحرت أرض جاره

تنظيف الحي
وسقي الأشجار

● في المدينة

لأطفال ينظمون
حركة المرور

2- أعمر البطاقة التالية للمشاركة بحضيرة العمل
التطوعي

جمعية العمل التطوعي

- ترميم معلم بالمدينة العتيقة
- الفترة من إلى
- بطاقة مشارك
- الإسم :
- اللقب :
- العمر :
- نوع العمل بالحضيرة
- هل شاركت سابقا في عمل تطوعي :

لا

نعم

– لماذا ترغب في المشاركة بهذه الحاضرة ؟
 ● لكي تتمكن من المشاركة في حاضرة عمل تطوعي بتونس أو بالخارج عليك الاتصال بفروع الجمعية التونسية للعمل التطوعي بكامل الجهات أو بمكتبها المركزي «القصبة»

الهاتف : 899 . 564 . 71 مكتب 472

الفاكس : 71 . 573 . 065

- 1 – أزور بنك الدم وأعد بحثا حول أنشطته.
- 2 – أتحاور مع رئيس جمعية بنك الدم لأتعرّف :
- كيفية الحصول على بطاقة متبرع.
- تركيبة الدم وتحديد فصائله.
- طريقة نقل الدم.
- بناء الجودل التالي : بجمع المعلومات من جمعية بنك الدم.

بنك الدم فرع	عدد المتبرعين	الجنس		كمية الدم المتحصل عليها	فصيلة الدم
		ذكور	إناث		
الفترة: الثلاثية الأولى من السنة					

- استثمار الصور..... الحائة على التبرع بالدم.

المقطع 2: تعلم منهجي

الأهداف المميّزة :

- يتلو الآيات : 14 ، 15 و 16 من سورة الليل في خشوع.
- يذكر فوائد علاقات التعاون والتحابب والاحترام بين الجيران

ملاحظات	ملاحظات	أنشطة المعلم	المراحل
		<p>– السند :</p> <p>كان الدخان يتصاعد كثيفا جلب انتباه السكان.... فهبوا إلى معمل الخياطة المجاور. وأسرع بعضهم إلى مكان الحريق وخف البعض الآخر إلى مركز الهاتف العمومي... (محمد التومي) كيف أرتقي ص 25</p> <p>– أخرج هاتفه الجوال وسأل عن :</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>	<p>أُتفاعل</p>
		<p>● قلت لأمي مرة : «هل تسمحين لي يا أماه أن أحمل عشاءتي الليلة إلى بيت صديقي حسين؟ أريد أن أتعشى معه. إنه يظل بلا عشاء في كثير من الوقت....» فأطرقت أمي هنيهة....</p>	<p>أتحاور</p>

(شاكر خصباك) السنة السادسة ص 53 بتصرف

– لو كنت مكان الأم، أقول :

«يا بني●.....●.....●.....»

● أحمد يؤازر جارته الوحيدة والمريضة،

جلس بجانبها وقال «ممّ تشكين يا خالتي ؟

«.....»

– أعدد الأعمال التي قدمها أحمد لجارته.

–

–

–

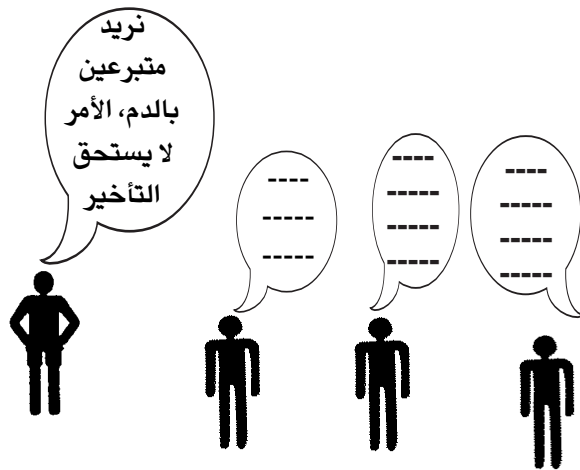
–

● هب الأهل والجيران لإسعاف الجريح،

ونقلوه إلى المستشفى وكان جرحه ينزف

نزفا خطيرا.....

صاح الطبيب المسعف :



		<p>● أستثمر المشاريع التي تعهدت بإنجازها : - أعبّر عن صورة الغلاف للقصة التي طالعتها. - أقرأ جدول إحصائيات بنك الدم وأبدي رأيي. ● امتنع صالح عن المساهمة في إتمام بناء المسجد بالمدينة بينما بادر صديقه إبراهيم بالتبرع بمبلغ من المال مذكرا صديقه بقول الله تعالى (تقديم الآيات 14 ، 15 ، 16 من سورة الليل). - الاستماع إلى الآيات (الحاكي / المعلم) - تقديم الآيات 14 ، 15 ، 16 من سورة الليل مكتوبة ومشكولة على السبورة. - قراءة نموذجية. - قراءات فردية. - إبراز المدلول اللفظي (انظر الجانب النظري) - تحفيظ الآيات الثلاث. - تلاوة الآيات تلاوة سليمة. ● أساعد المحتاجين. ● أعين غيري. ● يعاقب الله المكذبين.</p>	<p>أنصت</p> <p>أقرأ</p> <p>أستنتج</p>
--	--	---	---------------------------------------

أوظف

- تواصل نزول المطر. وغمرت المياه القرية. فاستغاث السكان.
- أعمل البطاقة التالية وأذكر حاجياتهم:

المنطقة:

عدد السكان:

الأضرار:



المساعدات حسب الحاجة:

انتشار المرض	الأطفال والرضع	اشتداد البرد	انهيار بعض المباني
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

المقطع 3: تعلم منهجي

الأهداف المميّزة :

- يذكر فوائد التّعاون والتّحابب والاحترام بين الجيران.
- يتلو الآيتين 17 و 18 من سورة اللّيل في خشوع.

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلّم	تقنيّات التنشيط
أُتفاعل	<p>عرض الوضعية المصوّرة : يمكن استعمال الوسائل السّمْعيّة البصريّة : استثمار شريط فيديو، شفّافات ملوّنة حول مظاهر التّعاون.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 45%;"> <p>تعلمين أنتي أسكن في غرفة بدار فيها أربعة أجوار.. ولا أحد منهم سأل عن حال صغاري... والعودة المدرسيّة على الأبواب... حيرني أمرهم فالتجأت إليك.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 45%;"> <p>تفضل أدخل.. الجار للجار رحمة. غدا تتفرّج لا تشكرني يا أخي إنّما الشكر لله الذي أوصانا بالجار خيراً</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> <p>ستنقذ الجارة الأب من مشكلته : أذكر ما ستفعله :</p>	<p>– يتفاعلون ويحلّون معاني الوضعية.</p> <p>– يتحاورون ويتبادلون الآراء.</p>	عمل جماعي
		– يعدّدون مظاهر المساعدة والتّحابب.	

<p>عمل فردي</p>	<p>يقرؤون الآيتين قراءة سليمة</p>	<p>— — —</p> <p>● عرض الوضعية التآلية مكتوبة أو مطبوعة : لم يبق لها بعد موت زوجها إلا ولد صغير يؤنسها، وجارة شفوقة تحنو عليها وقليل من المال سرعان ما أنفقتة. زارتها الجارة وأحست بالحزن في نبرات صوتها. فحفظت عنها وقالت : ... كيف أرتقي. منشورات وزارة التربية ص 18 (المنفلوطي بتصرف) — أعبّر عما قالته الجارة وأذكر أعمالا لمساعدة المرأة الفقيرة :</p> <p>● تقديم الآيتين مكتوبتين على السبورة بخطّ واضح ومشكول. ● قراءة نموذجية. قراءات فردية. ● إبراز المدلول اللفظي : (انظر الجانب النظري) عاد العمّ صالح مساء إلى بيته يحمل قفتين... وقال لزوجته : "هذه لك. أمّا الثانية فلجانا. سأزوره وأطمئنّ على صحته ..." — أكمل الفراغ بمفردات (سينجو، سينفق) — العمّ صالح من ماله على جاره</p>	<p>أنصت أقرأ</p>
-----------------	---------------------------------------	--	----------------------

		<p>ويحسن إليه، من عذاب الله.</p> <p>● استنجدت خديجة بجارتها لتساعدها على نقل والدها إلى المستشفى وبينما هما كذلك إذ وصل محمد بسيارته وقد جاء ليزور جاره المريض...</p> <p>● ابن حوارا مستعملا الخطابين التالين : - كيف سيتصرف محمود ؟ - موقف محمود مع جاره.</p> <p>● لم يعد عبد اللطيف يجالس الشيوخ في بطحاء الحيّ. حيرني أمره ف: - أذكر ثلاث مواقف تدلّ على احترام الجيران؟</p> <p>● تسميع الآيتين 17 و 18 (الحاكي / المعلم)</p> <p>● تلاوة الآيتين تلاوة سليمة وفي خشوع. - الجار يحسن إلى الجار - الله يجنب المتقين العذاب</p>	<p>أتحاور</p> <p>أتلو</p> <p>أستنّج</p> <p>أوظّف</p>									
		<p>أ - المشروع : التاريخ : زيارة جاره</p> <p>المكان :</p> <p>الفريق الزائر :</p> <p>المستلزمات :</p> <table border="1" data-bbox="616 1590 1191 1827"> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-	-	-										
-	-	-										
-	-	-										

		<p>ب - حلّ موسم الجنى. فاستبشر أبى. وأسرع في عمله. وقبل أن ينقل الصّابة إلى السوّق،. وضع نصيبا منها في أكياس لـ... ● التعلّمة : أشطب الخطأ : - يرأف أبى بالمحتاجين. - أن يتصدّق عليهم. - يغضب ربّه. ت- يطيع ربّه ويمتثل لأوامره. - يدفع من ماله لفائدة الصنّدوق الوطني للتضامن.</p>	
--	--	--	--

المقطع 4: تعلم منهجي

الأهداف المميّزة :

- ذكر فوائد علاقات التعاون والتحابب والاحترام بين الجيران.
- يستظهر الآيات 19، 20، 21 من سورة الليل في خشوع.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط المتعلم	تقنيات التنشيط
أفاعل	<p>السند :</p> <p>ذهب علامٌ إلى نادي الإعلامية وجلس أمام الحاسوب يلامس أزرار لوحته في خفةٍ ونباهة بحثاً عن مختلف المواقع... ولم تمض دقائق حتى غدت شاشة الحاسوب نافذة مفتوحة وكتاباً متجدد الصفحات... أبحر علامٌ وعبر إلى مختلف بلدان العالم وتوقف عند إحدى الصفحات... وبدأ علامٌ يقرأ...</p> <p>(كتاب الرسم بالكلمات)</p> <p>– إعلان –</p> <p>– اندلع حريق هائل بغابات أستراليا منذ أيام فقاومه رجال الإطفاء مستخدمين كل وسائلهم... وساعدهم المتطوعون من السكان لكن السنة اللهب كانت أقوى منهم... وما زالت تنتشر لتجتاح مناطق أخرى... نطلب التدخل العاجل للسيطرة على الحريق...</p>	<p>– يقرؤون النصّ ويتحاورون حول مضامين نصّ الإعلام.</p>	<p>الزوّبعة الفكرية.</p>
		<p>– يعبرون، عن آرائهم ويتناقشون</p>	

<p>الزّوبعة الفكرية.</p> <p>– يقترحون حلولاً.</p> <p>– يتلون الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع.</p> <p>– ينصتون ويتفاعلون</p> <p>– يبدون آراءهم ويتحاورون لتعديل التدخّلات.</p> <p>– يمثّلون الحوار ويثرونه</p>		<p>أساعد علاماً على تحديد أنواع التدخّلات.</p> <p>● تعاون علامٌ مع صديقه على إرسال برقيةٍ مواساةٍ إلى المناطق الغابية بأستراليا عن طريق الأنترنت. تأسّف صديقه لهذا الخبر وقال: "علينا جميعاً التبرّع والمساهمة بالأموال، إنّ الله يأمرنا بالإنفاق ودفع المال كما ورد بالآية 18 من سورة الليل".</p> <p>– تلاوة الآيات 14، 15، 16، 17 و 18 من سورة الليل.</p> <p>● كان العمّ مبروك في بيته في ليلة باردة من ليالي الشتاء... سمع طرقاً خفيفاً. فأسرع وفتح الباب... وإذا به أمام رجل لا يعرفه يريد الاتقاء من البرد والمطر...</p> <p>(عبد المجيد عطية بتصرّف)</p> <p>– لو كنت مكان العمّ مبروك كيف تتصرّف مع الرجل الغريب؟</p> <p>. عرض مقتطفات على سبورة ورقية : تنهدّ الرجل واستحالت ابتسامته إلى دمة... فالتفت إليه إبراهيم قائلاً : "عمّ تأسّف يا عمّاه؟"</p> <p>– كنت أودّ أن أشتري خروفاً لأولادي في هذا العيد ولكنني غير قادر ... (علي الدوعاجي بتصرّف)</p> <p>● تسميع الآيات 19، 20 و 21 من سورة الليل</p>	<p>– أتعهدّ مكتسباتي</p> <p>أتحاور</p>
---	--	--	--

<p>- يتابعون.</p> <p>- يستمعون إلى الآيات متلوّة.</p> <p>- يقرؤون الآيات قراءة صحيحة وسليمة.</p> <p>- يعمرون الجدول على الكراسيات :</p>	<p>(الحاكي / المعلم)</p> <p>● يمثل المتعلّمون الحوار ويثرونه بمواقف دالّة على التعاون.</p> <p>● لم يتأخّر إبراهيم عن سحب مبلغ مالي من مدّخراته وسلّمه إلى جاره قبيل العيد...</p> <p>وانصرف قبل أن يسمع كلمة شكر عملا بقوله تعالى في الآيات 19، 20 و 21 من سورة الليل.</p> <p>(المؤلّفون)</p> <p>إنّه يعلم قول الله تعالى ويحفظ الآيات 19، 20 و 21 من سورة الليل</p> <p>● تقديم الآيات مكتوبة ومشكولة على السبّورة.</p> <p>● قراءة نموذجية.</p> <p>● قراءات فردية.</p> <p>● إبراز المدلول اللفظي.</p> <p>● شرح الآيات.</p> <p>● وقف أمام الصّيدلي وتكلّم أحمد بصوت حزين :</p> <p>- أمّي مريضة، تحتاج إلى دواء. وليس لديّ ما يكفي من المال...</p> <p>- تقديم الحديث النّبوي الشّريف مكتوبا على السبّورة</p> <p>قال صلّي الله عليه وسلّم : الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا</p>	<p>أنصت</p> <p>أقرأ</p>				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="323 1377 439 1488">رأيي</td> <td data-bbox="439 1377 588 1488">موقف الصّيدلي</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1488 439 1565"></td> <td data-bbox="439 1488 588 1565"></td> </tr> </table>	رأيي	موقف الصّيدلي				
رأيي	موقف الصّيدلي					

<p>– يتلون الايات محترمين المدّ الزائد والوقف على رؤوس الآي.</p>	<p>(الشيّخان) ● إبراز المغزى الأخلاقي : أشطب الخطأ يتعاون النَّاسُ : ● فنتمو محبتهم ● يتشتت المجتمع ● دعوة إلى سرد الحديث النبوي الشريف ● تحفيظ. ● تلاوة الآيات 19، 20 و 21 من سورة الليل. – أرحم غيري فيرحمني الله. – الله يجازي المحسنين ويرضى عنهم. ● أكتب على كرّاسي وأضع (X) أمام الإفادة السليمة : – أتصدّق على الفقراء والمحتاجين. <input type="checkbox"/> – أجمع المال ولا أنفق منه. <input type="checkbox"/> – أساعد صديقي ليشكرني. <input type="checkbox"/> أفوز بمرضاة الله. <input type="checkbox"/> – يجازيني الله جزاء عظيما. <input type="checkbox"/></p>	<p>أتلو أستنتج أوظف</p>
--	---	---------------------------------

المقطع 5: تعلم منهجي

الأهداف المميّزة :

– يؤدّي صلاتي المغرب والعشاء

المراحل	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	تقنيات التنشيط
أفعال	يقرؤون ويعبرون عن تساؤلاتهم	● دخل الرّجل حجرته : فوجد الغاز قد ملأ الغرفة ممّا جعل التنفّس صعبا فوق مغمى عليه.. بقي كذلك زمنا حتّى عرف الجيران أمره فأسرعوا إليه وتجمّعوا حول المنزل... فمن سيخاطر بحياته من أجل ذلك الرّجل ؟ (محمد الأبراشي) – الرّجل مغمى عليه. ولإنقاذه من الموت : – أسرع إلى خلع الباب – أتصل بالإسعاف والنّجدة السريعة	الزّوبعة الفكرية
أتعهد	يقترحون بعض الإسعافات الأوّليّة	● أكتب على كرّاسي : موقف سليم / موقف غير سليم	عمل جماعي
مكتسباتي	يسردون الحديث النبويّ المؤمن للمؤمن كالبنيان	– ألب في الشارع وأزعج جيراني – أساعد جاري أوقات الشدّة – أسرد الحديث النبوي الشريف المناسب	عمل فردي
أفهم		● بعد أربعة أعوام من الإدخار يحصل والد عامر	

<p>يشدّ بعضه بعضاً - يتابعون يتدخلون لإجابة الجدّ يعدّدون الصلّوات المفروضة - يقرؤون - يتحاورون ويناقشون الآراء يجيبون ويتحاورون</p>	<p>على مسكن في حيّ جميل... انتقلت العائلة إلى المسكن الجديد... وفي الغد سأل الجدّ ولده عن المكان الذي يوجد به الجامع حتّى يتوجّه إليه لأداء الصلّاة... (المؤلّفون) - سيؤدّي الجدّ الصلّاة : - أذكر الصلّوات التي أعرفها ← تسجيل الافتراضات وتنظيمها ● قصد الجدّ جامع الحيّ الجديد حين أشرفت الشمس على المغيب... وبعد أن علا صوت الأذان قام فصلّي ركعتين قرأ فيهما الفاتحة وسورة من قصار السور جهرا وجلس للتشهد ثم استقام واقفا وصلّي ركعة ثالثة بالفاتحة سرا... ولما فرغ من صلاته. جلس الجدّ في ناحية من الجامع يرتل القرآن إلى أن يحين الوقت ليؤدّي صلاة يختم بها يومه... (المؤلّفون) - أقرأ وأجيب : . يؤدّي الجدّ صلاة فصلاة أبينّ أوجه الاختلاف بين الصلّاتين ● أعمّر الجدول التالي :</p>	
--	--	--

يعمرون الجدول	الصلاة				أدرب
	وقتها الاختياري	وقتها الضروري	عدد ركعاتها	أداؤها (سراً، جهراً)	
					صلاة المغرب
					صلاة العشاء
<p>– يؤدّي بعضهم الصلاة عملياً بعد التوضؤ</p> <p>– يتدخل الآخرون للتّعديل والتّصويب</p> <p>ينجزون</p> <p>– يعرضون الإجابات ويعدلونها</p>	<p>أكتب على كرسي وأكمل الفراغ بـ (صلاة المغرب – صلاة العشاء)</p> <p>– تشبه صلاتي الظّهر والعصر وتختلف عنهما في كيفية القراءة في الرّكعتين الأوليين</p> <p>– تشبه صلاتي الظّهر والعصر وتختلف عنهما في كيفية القراءة في الرّكعتين الأوليين</p> <p>– تتكوّن من ركعتين جهراً وركعة سرّاً.</p> <p>– يبدأ وقتها الاختياري من غروب الشّمس إلى مضيّ ثلث ساعة من المغرب.</p> <p>– يبدأ وقتها الضروري من ثلث الليل الأوّل إلى طلوع الفجر.</p>				أطبّق

المقطع 6: تعلم إرماجي

الأهداف المميّزة

– يتلو كامل سورة اللّيل في خشوع.

أنشطة المتعلّم	أنشطة المتعلّم	أنشطة المتعلّم	المراحل
عمل جماعي		<p>السند :</p> <p>أفاقت زينب من نومها على صوت والدها وهو يتلو سورة اللّيل، تركت زينب مرقدتها، واستقبلت يومها بقراءة مقتطف هذه القصّة الشّيقة :</p> <p>شعر جابر بلذّة غامرة وهو يترك البيت ويستقبل النّهار القادم ونسائم الصّباح تملؤه بالانشراح. سار إلى أرضٍ منبسطة، رقعةً من التّراب الأحمر وصفً من أشجار السّرول العالية وراءها سهولٌ ممتدّة... وعلى مقربة منه طارت حجلة بنيّة اللّون، وعلى يمينه أغصان سفرجل محبوكة بالزّهر الأبيض الضّارب إلى البنفسجي. كان يعبر رقعة من الأرض مزروعة بطاطا. فلمح نبتة وحشية... فسبح جابر الله خالق الكون والنبّاتات والحيوان.</p>	<p>أتفاعل</p>
عمل جماعي	يستمعون في خشوع	<p>(حسن نصر - خبز الأرض - بتصرّف)</p> <p>– أذكر السّورة التي كان الأب يتلوها.</p> <p>– تسميع تلاوة لكامل سورة اللّيل (الحاكي)</p>	<p>أنصت</p>

<p>– نشاط مجموعي</p>	<p>– يعمرون الجدول ويثرونه.</p>	<p>– أستفيد من القصة وأعمّر الجدول وأثريه</p> <table border="1" data-bbox="616 322 1197 596"> <tr> <th colspan="3">الله خلق</th> </tr> <tr> <td>الحيوان</td> <td>النبات</td> <td>– الكون – الإنسان</td> </tr> <tr> <td>–</td> <td>–</td> <td></td> </tr> <tr> <td>–</td> <td>–</td> <td></td> </tr> </table>	الله خلق			الحيوان	النبات	– الكون – الإنسان	–	–		–	–		<p>أبحث</p>
الله خلق															
الحيوان	النبات	– الكون – الإنسان													
–	–														
–	–														
<p>– عمل مجموعي</p>	<p>– يعمرون البطاقات</p>	<p>– أستثمر سورة الليل وأعمّر البطاقات التالية :</p> <table border="1" data-bbox="616 678 1197 891"> <tr> <td>أكتب الآية التي تدلّ على قدرة الله في خلق الكون :</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td></td> <td>–</td> </tr> </table>	أكتب الآية التي تدلّ على قدرة الله في خلق الكون :	–		–									
أكتب الآية التي تدلّ على قدرة الله في خلق الكون :	–														
	–														
<p>– عمل مجموعي</p>	<p>– يقرؤون البطاقات – يقرؤون سورة الليل. – تلاوة سليمة وفي خشوع محترمين قواعد التلاوة. – يبنون الاستنتاج.</p>	<p>أكتب الآية التي تدلّ على قدرة الله في خلق الكائنات الحيّة.</p> <table border="1" data-bbox="616 923 1197 1136"> <tr> <td>–</td> </tr> <tr> <td>–</td> </tr> </table> <p>– أقرأ سورة الليل من المصحف. – أتلو سورة الليل كاملة. أوظّف</p> <p>● الله خلق الكون وأحكم صنع الإنسان والنبات والحيوان. ● الله يجازي المحسنين. ● الله يعاقب المكذّبين</p>	–	–	<p>أتلو أستنتج</p>										
–															
–															
<p>– عمل فردى</p>	<p>– يعمرون الفراغات بالآية</p>	<p>– أكمل على كرّاسي الآية التالية بالكلمات الناقصة لأستدلّ على مظاهر قدرة الله في خلق الكون :</p> <p>و إذا يغشى (1) والنهار إذا (2) وما خلق و (3)</p>	<p>أوظّف</p>												

الإسم :	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الثالثة	تربية إسلامية
اللقب :	في نهاية الوحدة الخامسة	س 3
القسم :		

الكفايات الفرعية

- 1 - التلاوة السليمة لسورة الليل.
- 2 - التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بقدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون.
- 3 - إبراز فوائد علاقات التعاون والاحترام بين الجيران.
- 4 - يؤدي الصلوات المفروضة.

الكفاية المستهدفة للوحدة

- يستدل المتعلم ضمن وضعيات دالة بسورة الليل والآيات المدروسة على قدرة الله وإحكام صنعه في الكون معددا فوائد التعاون بين الجيران.
- يؤدي الصلوات المفروضة.

معايير التقييم

- مع 1 : يفهم الوضعية.
- مع 1 : يحلل الوضعية.
- مع 1 : يؤدي الفريضة.
- مع 1 : يقيم المواقف والسلوكات.

الملاحظات	الأنشطة	التوقيت	المعايير
	<p>السند :</p> <p>كان أحمد يتابع مع جدّه برنامجاً علمياً تلفزيونياً. وانتبه إلى المذيعه وهي تقول : "ما أعجب تلك الظاهرة الطبيعيّة التي تتميز بها بلاد القطب الشمالي، إذ يمتدّ النهار في أشهر الصيف ويطول. فإذا انتصف الليل هبطت ظلمة خفيفة رقيقة لا تلبث أن تنقشع أمام ابتسامه الفجر واشراقة الشمس التي لا تأذن لليل في الظهور.. فما أعجب هذا الكون !..."</p> <p>لكنّ الجدّ لم يكثرث لكلام المذيعه وترك أنامله تداعب حبات السبّحة.</p> <p>(محمود تيمور - شمس وليل - بتصرّف)</p> <p>● أضع العلامة (X) أمام الإجابة الصحيحة :</p> <p>- الجدّ لم يهتمّ بالبرنامج لأنّه :</p> <p><input type="checkbox"/> لا يعرف هذه الظاهرة. ■</p> <p><input type="checkbox"/> لم يصدّق الخبر. ■</p> <p>- اقترب أحمد من جدّه وفسّر له الظاهرة مبيناً له قدرة الله في خلق الكون.</p> <p>- أكمل الفراغ في الآيات التّالية من سورة اللّيل بالكلمة المناسبة و إذا يغشى (1) والنّهار إذا (2) وما خلق و (3)</p>	3 دق	1 مع
	<p>3 دق</p> <p>2 مع</p>	3 دق	2 مع

<p>- نهض إبراهيم مسبحاً لله واستعدّ لأداء الصلّاة. فقد حان وقتها</p> <p>● أربط كلّ صلاة بعدد ركعاتها :</p> <p>● صلاة الصبح ● ثلاث ركعات</p> <p>● صلاة الظهر والعصر ● أربع ركعات</p> <p>● صلاة المغرب ● ركعتان</p> <p>● صلاة العشاء ●</p>	<p>4 دق</p>	<p>3 مع</p>
<p>- أكتب بعد كلّ موقفٍ "أوافق" أو "لا أوافق" وأعلّل إجابتي :</p> <p>■ قاسم لا يحترم المواعيد. لأنّ <input type="text"/></p> <p>■ أحمد يؤمن بقدره الله في خلق الكون لأنّ <input type="text"/></p> <p>■ الشّيخ إبراهيم حريص على أداء الصلّاة في وقتها. لأنّ <input type="text"/></p> <p>● السّنّد :</p> <p>سار صالح في الطّريق ينقل البصر في المارّة ونفسه تفيض عطفاً على أهل الحيّ، وإذا برجل من الجيران مقطوع السّاق والذّراع يقول له بلهجة المتسوّلّ: "إنّني لم أذق الطّعام منذ يومين" فقال له: "....."</p> <p>(يوسف السّباعي - بتصرّف)</p>	<p>5 دق</p>	<p>4 مع</p>
<p>● أختار الموقف المناسب لأكمل به النّصّ :</p> <p>- صالح يرفض تقديم الطّعام للجار.</p> <p>- صالح يدعو جاره إلى تناول الغداء معه.</p> <p>- صالح يقدم ما لا لجاره.</p>	<p>2 دق</p>	<p>1 مع</p>

<p>● يعطف صالح على جيرانه ويحترمهم ويساعدهم. أذكر ثلاث قواعد للتعاون بين الجيران. — — —</p>	<p>5 دق</p>	<p>مع 2</p>
<p>يطيع صالح ربّه ويؤدّي صلواته.... — أكتب : نعم أو لا بعد كل إفادة : الصلاة — تنهانا عن قول الزور. ● تعلّمنا الصدق في القول. ● لا تحثنا على الإخلاص في العمل. ● تعلّمنا الانضباط واحترام المواعيد.</p>	<p>3 دق</p>	<p>مع 3</p>
<p>— أكمل بذكر ثلاث مظاهر أخرى للتعاون والتحابب بين الجيران. — يحترم الجيران العمّ محمودا ويلجؤون إليه عند الحاجة لأنّه : ■ يزور أهل الحيّ. ■ لا يبخل عليهم بالنصيحة. ■ ■</p>	<p>2 دق</p>	<p>مع 4</p>

التقييم في المجال الشفوي:

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 3 التلاوة السليمة	المجموع	مع 2 التلاوة الخالصة	مع 1 الحفظ	المعايير مستويات التملك
	0		0	0	---
			2,5	2,5	+--
		2,5	5	5	++-
20	5	15	7,5	7,5	+++

ملاحظة: التقييم الشفوي

– معيار 3: التلاوة السليمة: يحترم المتعلم عند التلاوة السليمة المد الأصلي الطبيعي والوقف على رؤوس الآي.

الدرجة:

الإسم واللقب:

المستوى:

القسم:

تقييم الأنشطة الكتابية





جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 4 تقييم المواقف والسلوكات	المجموع	معايير الحد الأدنى			المعايير المستويات
			مع 3 يؤدي الفريضة	مع 2 يحلّ الوضعية	مع 1 يفهم الوضعية	
	—		0	0	0	— — —
	2		2	1,5	1,5	— — +
	3		4	3	3	— + +
20	5	15	6	4,5	4,5	+ + +

الوحدة التعليمية: 5

الجدول التصوري

أعلل	أرسم الشكل المناسب	المواقف
		قدّمت مساعدة لجارنا
		أبي يؤدّي صلاة الصبح في وقتها.
		شارك سكّان الحيّ في تنظيف الشوارع وبقيت أنظر إليهم بإعجاب
		تبرّعت بكتبي القديمة
		ساهمت في تنظيف القسم وترتيب أثاثه
		وصل محمد متأخراً إلى الفصل. دخل ولم يحيّ أترابه

			
غير راض تماماً	غير راض	راض	راض تماماً

المفتاح

الملاحظات

يمكنّ المعلمّ تلاميذه من هذا الجدول التصوري خلال إنجاز الوحدة التعليمية لإبداء آرائهم وتعليلها (يتمّ الاتفاق معهم على رسم الشكل المناسب للمواقف)
 – يتّصل هذا الجدول التصوري بالكفايات الفرعية للوحدة التعليمية، ويساعد علي تحقيق الكفايات الأفقية المتمثلة في :

- * تحقيق الذات (يتّخذ موقفاً – يقيم المسالك التي اعتمدها مقارنة بالنتائج المحقّقة)
- * ممارسة الفكر النقدي (بيدي رأياً).

المصادر والمرجع

5 - (1) كتب التفسير

ع/ر	عنوان الكتاب	المؤلف	دار النشر
1	مصحف الجمهورية التونسية 01		دار سراس للنشر تونس 1999
2	- قرآن كريم -	السيوطي إعداد محسن الحمصي	
3	- تفسير التحرير والتأوير	محمد الطاهر بن عاشور	الدار التونسية للنشر الطبعة عدد 4
4 5	الجامع لأحكام القرآن الكريم تفسير القرآن الكريم	محمد بن أحمد القرطبي عماد الدين بن كثير	دار إحياء التراث العربي عيسى الحلبي وشركاؤه - مصر

5 - (2) كتب الفقه

1	الجامع الميسر لأحكام الطهارة والصلاة	محمود الشبّان	دار العلماء، تونس
2	قواعد التلاوة من النجوم الطوالع على الدرر اللوامع من الطريق المأمون إلى أصول رواية قالون	المارغني المرصفي	
3	قصص الأنبياء	الإمام بن كثير	مكتبة القرآن القاهرة

5 - (3) كتب الحدث وشرحه

1 صحيح البخاري 2 صحيح الترمذي مع شرح	محمد بن اسماعيل البخاري محمد بن عيسى الترمذي	دار المعرفة - بيروت دار الكتاب العربي ابن العربي
3 الموطأ	مالك بن أنس	منشورات دار الآفاق الجديدة - بيروت
4 صحيح مسلم	مسلم بن الحجاج القشيري	طبعة بيروت

5 - (4) كتب مختلفة

معالم التربية	د. فاخر عاقل	دار العلم للملايين
إحياء علوم الدين	أبو حامد الغزالي	دار الكتاب العربي
المعجم الوسيط	المعاجم لجنة من أعضاء مجمع اللغة العربية بمصر	دار المعارف - مصر
منشورات وزارة التربية	نصوص وقصص ومشاهد مصورة	
في النمو الأخلاقي: النظرية - البحث - التطبيق	الدكتور محمد رفقي محمد فتحي	دار القلم - الكويت
طرق تدريس التربية الإسلامية	د. عبد الرشيد عبد العزيز سالم	وكالة المطبوعات الكويت
بحوث نفسية وتربوية	د. سيد خير الله	دار النهضة العربية للطباعة والنشر. بيروت

- وثيقة مرجعية للتكوين - التنشئة الاجتماعية - إدارة التكوين المستمر - وزارة التربية 2002/2003
- البرامج الرسمية للدرجتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي سبتمبر 2002
- القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي عدد 80 لسنة 2002
- الخطة التنفيذية لمدرسة الغد 2002/2007.